##

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -**

**Средняя общеобразовательная школа №1**

 **города Унеча Брянской области**

 **Согласовано Утверждаю**

 **ЗД по ВР Л.А.Марочкина Директор МОУ СОШ №1**

 **28.08.2018 С.В. Швецова**

 **пр.№127 от 28.08.2018г.**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«География. Брянский край»**

**Составитель программы : учитель географии Тарола Лилия Рафаиловна**

 **Педагогический стаж: 24 года**

**Квалификационная категория: высшая**

 **2018-2019 уч.год**

##  1.Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на учащихся 6 классов , разработана на основании следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
* ООП ООО МОУ СОШ №1 г. Унеча Брянской области;
* Учебного плана МОУ СОШ №1 г. Унеча Брянской области на 2018-2019 учебный год;
* Положения о рабочей программе по ФГОС МОУ СОШ №1 г. Унеча Брянской области;

 **Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности :**

Основная **цель** курса «География. Брянский край» - систематизация знаний о природе родного края.

 Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические цели и задачи**:**

* актуализация знаний и умений школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
* развитие познавательного интереса учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира родного края;
* научить применение знаний о природе Земли при изучении природы своей местности;
* воспитание бережного отношения к природе;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Данная рабочая программа составлена для изучения курса «География Брянский край»:**

6 класс по учебному пособию:

1. География родного края. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Под общей редакцией Ахромеева Д.М.- Брянск: Курсив, 2012;

 **Программа** **рассчитана на 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю.**

**Результаты освоения курса**

**Личностные результаты**:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Предметные результаты:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

7) знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

8) элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

1. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Брянской области, гУнечи;

10) стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего города*;

11) любовь к родной школе, своему городу, народу, России;

12) уважение к защитникам Родины;

 **Содержание курса « География. Брянский край»**

**Введение.(1 ч.)**

Физико-географическое положение.

Пр/р. Территория и географическое положение Брянской области

**Геологическое строение и рельеф (3 ч.)**

Особенности геологического строения Полезные ископаемые.Рельеф.

**Климат. Погода, сезоны года(3 ч.)**

Особенности климата. Сезоны года. Особенности погоды

**Воды Брянской области (3 ч.)**

Реки. Озера и искусственные водоемы. Болота и подземные воды

**Почвы, растительность и животный мир (2 ч.)**

Почвы. Растительный и животный мир

**Ландшафты и охраняемые территории (2 ч.)**

Естественные и антропогенные ландшафты. Охраняемые природные территории и объекты

**Экология и население (2 ч.)**

Современная экологическая обстановка. Население и города

**Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа»( 1 ч.)**

**Основные методы работы:**

- словесные;

- наглядные;

**Формы работы**:

- экскурсии в краеведческие музеи (школьный, районный);

- посещение выставок народного творчества, магазинов народного промысла;

- изучение литературы;

- выполнение практических работ;

- создание творческих проектов;

- проведение выставок работ учащихся;

- создание мультимедийных презентаций;

- составление исследовательских работ;

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  Дата | Введение. Географическое положение.**Практическая работа :** Территория и географическое положение Брянской области | 1 |
| 2 |  | **Геологическое строение и рельеф**Особенности геологического строения | 1 |
| 3 |  | Полезные ископаемые. Практикум | 1 |
| 4 |  | Рельеф. Экскурсия . | 1 |
| 5 |  | **Климат. Погода, сезоны года**Особенности климата | 1 |
| 6 |  | Сезоны года | 1 |
| 7 |  | Особенности погоды | 1 |
| 8 |  | **Воды Брянской области**Реки. Экскурсия  | 1 |
| 9 |  | Озера и искусственные водоемы  | 1 |
| 10 |  | Болота и подземные воды | 1 |
| 11 |  | **Почвы, растительность и животный мир**Почвы. Экскурсия  | 1 |
| 12 |  | Растительный и животный мир | 1 |
| 13 |  | **Ландшафты и охраняемые территории**Естественные и антропогенные ландшафты | 1 |
| 14 |  | Охраняемые природные территории и объекты | 1 |
| 15 |  | **Экология и население**Современная экологическая обстановка | 1 |
| 16 |  | Население и города | 1 |
| 17 |  | Обобщение и контроль знаний за курс « География. Брянский край» | 1 |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -**

**Средняя общеобразовательная школа №1 города Унеча**

**Брянской области**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

 **«География. Брянский край »**

**Составитель программы : учитель географии Тарола Лилия Рафаиловна**

 **Педагогический стаж: 24 года**

**Квалификационная категория: высшая**

 **2018-2019 уч.год**