Муниципальное общеобразовательное учреждение-

Средняя общеобразовательная школа №1

города Унеча Брянской области

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Управление образования  администрации Унечского  муниципального района  «\_28\_\_» \_\_\_августа\_\_\_ 20\_12\_ г. | Утверждаю  директор  МОУ СОШ №1 города Унеча  Швецова С.В.  приказ от «\_28\_» \_декабря 2012 г. |

Программа развития

МОУСОШ №1 города Унеча

Тема: «Школа творчества, информации, социальной адаптации, развития и здоровья детей»

Срок реализации : 2013-2020 гг

Программа принята на педагогическом совете

Протокол № 9 от   «28» декабря 2012

2013

**Авторы программы:**

Швецова Светлана Васильевна – директор школы

Васютина Елена Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Сагайдак Алла Ивановна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Троянова Надежда Васильевна – заместитель директора по ВР

Новаш Анатолий Григорьевич-заместитель директора по информатизации школы

Гавричков Петр Петрович- заместитель директора по спортивной работе школы

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 3-4 |
|  | Паспорт Программы развития | 5-7 |
|  | Информационная справка о деятельности образовательного учреждения | 8-11 |
|  | Анализ потенциала развития школы | 12-15 |
|  | Аналитическое и прогностическое обоснование программы. | 16-17 |
|  | Концепция развития ОУ | 18-20 |
|  | Вероятностные сценарии развития ОУ. | 21 |
|  | Нормативное обеспечение программы | 22 |
|  | Возможные риски и их минимизация. | 22 |
|  | Система и механизмы управления развитием школы. | 23-24 |
|  | Ресурсное сопровождение реализации Программы | 24 |
|  | Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности и индикаторы реализации Программы | 25 |
|  | Целевые программы и проекты | 26-59 |

**1. Введение**

Программа развития МОУ СОШ №1 г. Унеча Брянской области «Школа здоровья и развития творчества, информации, социальной адаптации, культуры детей» предназначена для реализации на период до 2020 года.

*Миссия* МОУ СОШ №1 города Унеча состоит том, чтобы создать условия для

развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. Образование, которое получают учащиеся, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.

*Цель программы: «Создание условий для внедрения новых образовательных технологий, повышения результатов учебно-воспитательного процесса, развития системы инновационных подходов в работе школы в процессе введения федерального государственного стандарта, реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в соответствии с социальным заказом современной школе».*

Методологической основой Программы развития школы являются Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция модернизации российского образования, национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа».

Программа составлена в соответствии с международной конвенцией о правах ребенка,

# Федеральным закон "Об образовании в Российской Федерации"от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) ,Федеральной программой развития образования, Национальной доктриной образования, Концепцией долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации на период до 2020г., Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Федеральной целевой программой «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

Обоснование программы представлено с позиций актуальности целей; современной готовности педагогического коллектива к модернизации – вводить в образовательный процесс инновационные технологии, использовать современные дидактические принципы обучения в условиях информационно-образовательной среды; и социальной (заказ, ожидания, результат).

Структура системы развития школы выстроена в логике от обозначения проблем современного общества, школы, детей (социальных, экономических, экологических), до результата их решения,

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы обучения, стратегию их достижения в условиях информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Идеология концепции направлена на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание интеллектуальной личности, создание современной образовательной среды для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека в соответствии с запросами информационной эры, общества 21 века и интересами государства.

Основной технологией воспитания является система воспитания, которая возникает в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей. Характер взаимоотношений участников и партнеров образовательного процесса образует эту систему, определит её потенциал и станет первой характеристикой системы воспитания и развития школы.

Программа ставит перед учителем задачу осознанно заниматься воспитанием на уровне отношений, так как мир человека – это взаимодействие людей. Через взаимодействие научить ребёнка видеть и выражать отношение к другому человеку, терпимо относится к другим, решать задачи по нравственным законам, принять как «табу» - самореализация человека не имеет права подавлять интересы и достоинства людей.

Программа предоставляет учителю дидактические принципы в условиях обучения в информационно – образовательной среде как нормативы обязательные к применению

каждым педагогом.

Особый акцент делает на принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащегося, определяемых современной социокультурной ситуацией. Требует изменения сознания учителя и принцип субъект – субъектного взаимодействия.

Содержание стратегических целевых программа развития и их проектов включает составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром: диалог с самим собой, диалог с другим человеком, диалог с миром человеческой культуры, диалог с миром природы; развитие системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека; духовно - нравственное развитие личности; предопределяет взаимодействие участников образовательного процесса.

Реализация целевых программ и проектов стратегии развития школы осуществляется посредством педагогического сотрудничества и различных форм взаимодействия в новом образовательном пространстве, где информационно – образовательная среда является участником образовательного процесса, а её влияние определяющим.

Управленческая деятельность менеджеров на всех уровнях осуществляется на основании поступающей информации. Для повышения скорости и эффективность информационных потоков предполагается использование ИКТ, создание системы приема, обработки и информирования.

Особое место в программе развития отводится профессиональной компетенции учителя, его умению целенаправленно осуществлять компетентностный подход к образовательному процессу, ориентироваться в информации, приобретать, перерабатывать и использовать её, общаться с учеником, заниматься воспитанием на уровне отношений.

Результат педагогической деятельности выпускник школы проектируется в развитии: выпускник начальной, средней и старшей школы.

**2. Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | «Школа творчества, информации,  социальной адаптации, развития и здоровья детей» |
| Основание для разработки Программы | Функционирование и развитие образовательного учреждения происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. |
| Период и этапы реализации Программы | 1. Диагностико-проектировочный-2013-2014  2. Подготовительный-2014-2015  3. Локальных изменений-2015-2016  4. Системных изменений-2017-2019  5. Итоговый-2019-2020 |
| **Цель** Программы | Создание условий для внедрения новых образовательных технологий, повышения результатов учебно-воспитательного процесса, развития системы инновационных подходов в работе школы в процессе введения федерального государственного стандарта, реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в соответствии с социальным заказом современной школе. |
| Основные **задачи**, **мероприятия** Программы | 1.Обеспечение инновационного развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования:  -обновление содержания и структуры образования на основе вводимых стандартов общего и профессионального образования;  2. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех ступенях образования для разных категорий обучающихся.  -создание оптимальных условий для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий;  -развитие системы основного общего образования в направлении индивидуализации обучения посредством предоставления учащимся альтернативных форм обучения (экстернат, частично-дистанционное обучение, обучение по индивидуальным планам, профильное обучение) при сохранении лучших традиций школы в организации общего образования;  -использование информационно-технологических ресурсов школы для повышения качества образовательного процесса;  -использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;  -реализация программы воспитательной работы школы для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности.  3. Продолжить формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития  - разработка критериев и оценки адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде;  - развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества;  -обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья.  4. Совершенствование системы управления развитием школы.  -Разработка теоретико-практических основ управления развитием школы  Разработка мониторинга для управления развитием школы  5. Совершенствование материально-технической базы школы.  -Информатизация школьной среды |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы | - высокое качество образовательных услуг, предоставляемых школой;  - соответствие образовательных услуг индивидуальным запросам учащихся и их родителей;  - соответствие показателей образованности моделям выпускников ступеней школы;  - преобразование «Школы содействия здоровью» в «Школу Здоровья». |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив школы, рабочая группа администрации образовательного учреждения, методическая служба школы, рабочая группа Родительского комитета |
| Постановление об утверждении Программы | Решение педагогического совета №9 от 28.12.2012 |
| Система **контроля** за выполнением Программы | Управление и контроль над реализацией Программы осуществляется Советом школы.  Директор школы, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.  Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются вспомогательные программы: Программа здоровья, Программа воспитания, Программа информатизации и образовательной среды школы, Программа развития системы дополнительного образования школы. За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора школы.  Заместители директора школы 1 раз в четверть проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в полугодие на заседании педагогического Совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте. Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте.  В июне 2020года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития школы. |

**3. Информационная справка**

**о деятельности образовательного учреждения**

МОУ СОШ №1 г. Унеча Брянской области исчисляет свою историю с 1939 года. В 2007 школа становится районной экспериментальной площадкой по отработке концепции «Школа содействия здоровью», областной экспериментальной площадкой по проблеме внедрения мониторинга образовательного процесса.. В 2008году школа работает в статусе районной экспериментальной площадки по теме «Комплексный подход к реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде».

1. 2007 году - победитель конкурса учреждений, внедряющих инновационные программы. Школа признана инновационной и получила грант в размере 1000000 рублей на улучшение материально-технической базы учреждения.
2. С 2011 года в школе существует школьное лесничество.

Численность учащихся 499 человек

Число смен – 1.

Число классов по ступеням образования – 22

8 классов – начальная школа;

11 классов – основная;

3 класса – старшая школа.

Количество учителей - 37;

средний возраст преподавателей – 48 лет.

Режим школы– пятидневка,

Продолжительность уроков – 1 класс – 35 минут, 2-11 классы – 40 минут.

Кадровый потенциал

**Качественный состав педагогических кадров ОУ за последние 5 учебных лет (чел/%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего  педагогических работников | Из них | | | Педагоги по уровню образования  (в том числе совместителей) | | | | | |
| штатных педагогических работниками  (в т.ч. внутренние совместители) | Внешних  совместителей | в т. ч. преподавателей ССУЗов/ВУЗов | высшее педагогическое  образование | Высшее непедагогическое образование | среднее профессиональное | начальное профессиональное | другое (указать какое) | ученая степень |
| 2012 /2013 | 42/100 | 37/ 88 | 5/12 | / | 39/93 |  | 3/7 | / | / | / |
| 2011 /2012 | 36/100 | 35/97 | 1/3 | / | 33/92 | / | 3/8 | / | / | / |
| 2010 /2011 | 38/100 | 38/100 | -/ | / | 36/95 | / | 2/5 | / | / | / |
| 2009 /2010 | 38/100 | 36/95 | 2/5 | / | 34/89 | / | 4/11 | / | / | / |
| 2008/2009 | 36/100 | 36/100 | -/ | / | 33/92 | / | 3/8 | / | / | / |

**Повышение квалификации административных и педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Соответствие занимаемой должности специальности по диплому  (% от общего количества) | Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 5 лет | | | |
| Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме менее 72 ч. | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 72-144 ч | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объеме 144-500 ч | Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в объеме свыше 500 ч |
| Административных работников | 56 | 100 | - | 2 | 2 | 1 |
| Учителей образовательных программ начального общего образования | 9  9 | 89 | - | 5 | 3 | - |
| Учителей образовательных программ основного общего образования | 29 | 15 | - | 24 | - | 1 |
| Учителей образовательных программ среднего (полного) общего образования | 22 | 86 | - | 18 |  | 1 |
| Педагогов-психологов | 11 | 100 |  |  | 1 |  |
| Социальных педагогов 2 | 2 | 100 | 2 |  |  |  |
| Учителей-логопедов, учителей-дефектологов |  |  |  |  |  |  |
| Воспитатели ГПД |  |  |  |  |  |  |
| Мед работники |  |  |  | 1 |  |  |
| Другие | 11 | 100 | 1 |  |  |  |

**Возрастной состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел./%**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Весь педагогический состав, включая совместителей* | *Возрастные группы* | | | | | |
| *Всего* | *до 40 лет* | *41-50* | *51-65* | *свыше 65* | *средний возраст* |
| Администрация | 6/100 | 1/17 | 3/50 | 1/17 | 1/17 | 49 |
| Педагоги | 36/100 | 10/28 | 13/36 | 12/33 | 1/3 | 48 |

**Категорийный состав педагогических кадров (на момент самообследования) чел./%**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Имеют:* | *высшую категорию* | *в т.ч. в классах с углубленным изучением предметов* | *первую категорию* | *в т.ч. в классах с углубленным изучением предметов* | *вторую категорию* | *без категории* |
| 42 | 12/29 |  | 22/52 |  | 1/ 2 | 7/ 17 |

Имеют почетные звания (чел./%) 14/33

**Состав педагогических кадров по стажу работы в общеобразовательном учреждении (чел./%)\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Категории работников* | *до 3 лет* | *3-10 лет* | *10-20 лет* | *свыше 20 лет* | *пенсионеры* |
| Администрация | - | - | 1/ 17 | 5/83 | 2/33 |
| Педагоги | - | 3/8 | 7/19 | 26/72 | 6/17 |

**Характеристика социума**

Микрорайон, в котором находится школа – рабочий.

Объективную характеристику семей и родителей МОУ СОШ№1 дает социальный паспорт, в котором отражены основные характеристики родителей и семей, обучающихся школы (профессии, занятость, благополучие, состав семей и т.д.)

**Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели |  | количество | % от общего количества |
| Количественный состав | полных семей | 360 | 85% |
| неполных семей | 82 | 15% |
| Характеристика  семей | опекаемых семей | 7 | 1% |
| многодетных | 32 | 7% |
| малообеспеченных | 101 | 23% |
| неблагополучных | 11 | 2% |
| Социальный состав родителей | рабочие | 536 | 57% |
| служащие | 376 | 40% |
| военнослужащие | - | 0 |
| предприниматели | 7 | 1% |
| пенсионеры | - | 0 |
| безработные | 6 | 1% |
| Образовательный уровень родителей: | с высшим профессиональным образованием | 210 | 22% |
| со средним профессиональным образованием | 243 | 26% |
| с начальным профессиональным или средним образованием | 302 | 32% |
| Без образования | 7 | 1% |

Анализ социального паспорта свидетельствует о снижении влияния и воспитательного воздействия семьи на детей, ее роли в их социальной адаптации. Увеличивается доля детей младшего школьного возраста, девочек-подростков среди несовершеннолетних правонарушителей. Низкая рождаемость в городе приводит к сокращению ежегодного набора в первый класс, а также заметна тенденция к сокращению количества класс - комплектов в школе.

В микрорайоне школы нет культурно-просветительных учреждений, которые можно было бы использовать в решении проблемы организации досуга и эстетического воспитания учащихся.

**Межведомственное взаимодействие**

Однако на сегодняшний день мы держим связь с МОУДОД ЦДТ, спортивным комплексом «Электрон», МУК Клуб им. 1 Мая, музыкальной и художественной школой, МУК центральной межпоселенческой библиотекой и центральной детской библиотекой, Унечская картинная галерея , Центром технического образования Унечского района.

**4. Анализ потенциала развития школы**

Сегодня школа– это объединенные общими целями, стратегией и тактикой развития коллектив учителей, учащихся и их родителей, которая функционирует как общеобразовательная школа, призванная удовлетворять запросы жителей микрорайона. Отсюда многообразие целей, задач и спектр образовательных программ, реализуемых школой.

Главной целью учебно-воспитательной деятельности школы является создание условий для формирования нравственной, интеллектуально - развивающейся личности с гуманитарно-экологическим мировоззрением.

С 2007 года школа работает в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Комплексный подход к реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде».

Основным направлениям деятельности школы является здоровьесберегающая направленность учебно-воспитательного процесса-

Особое внимание уделяется:

1. Разработке и внедрению системы оздоровления в школе .
2. Оздоровительной работе с педагогами.
3. Деятельности педагогического коллектива, направленной на совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Социально-психологическому сопровождению УВП.
5. Взаимосвязи с родителями, общественностью, информационному сопровождению.
6. Обеспечению выполнения законодательств по охране здоровья школьников.
7. Укреплению материально-технической базы школы

Исходным фоном на старте успешного обучения в школе является здоровье школьника, особое внимание уделяется проблемам создания здоровьесберегающей среды.

Педагогический коллектив выделяет следующие компоненты здоровьесберегающей среды:

1. урок с его здоровьесберегающей направленностью;
2. рациональную организацию учебного процесса;
3. службу педагогической поддержки, которая оказывает помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении и поведении. В структуре этой службы, помимо социального педагога, психолога, значительное место занимают кабинеты начальной школы с установленными конторками доктора Базарного, способствующие профилактике нарушений опорно-двигательной, сердечно-сосудистой систем и органов зрения .

Учебный процесс воспринимается педагогическим коллективом как целостная педагогическая технология, в которой важно взаимодействие ее составных частей:

- здоровьесберегающего урока,

-организации процесса обучения и психолого-педагогической поддержки учащихся, имеющих определенные педагогические затруднения

В качестве структурной единицы и главного компонента комплексного подхода к учебному процессу педагогический коллектив выделил урок здоровьесберегающей направленности, основными показателями которого являются :учет индивидуально-психологических особенностей учащихся (доминанты полушария головного мозга, ведущего канала восприятия, скорости реакции, темперамента,социометрии); создание благоприятного психологического фона на уроке; использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся; инициация разнообразных видов деятельности; предупреждение гиподинамии и переутомления на уроке.

Структура урока со здоровьесберегающим потенциалом, содержание и деятельность учителя направлены на:

1. 1. формирование познавательной активности ученика и развития интереса к предмету за счет:
   1. специальной деятельности, направленной на поддержание и коррекцию произвольного внимания, памяти и других психических процессов;
   2. поддержания высокой умственной работоспособности на уроке с учётом её динамики;
   3. осознания учеником своих индивидуальных возможностей и их развитие;
   4. создания ситуации успеха;
2. 2. сохранение природных сил ребенка и его здоровья;
3. 3. овладение педагогом арсеналом здоровьесберегающих видов деятельности, приемов, форм и умелого их использования их уроке наряду с общепринятыми педагогическими методами и технологиями обучения.
4. 4. самоанализ своей деятельности и рефлексия.

Здоровьесберегающее содержание урока рассматривается в форматах:

*содержательном (теоретическом) и деятельностном (практическом).* Такой подход обозначил выбор инструментария оценки деятельности учителя на уроке. Особое внимание в коллективе уделяется составлению рационального школьного расписания. В школе разработана, апробирована и используется авторская технология составления школьного расписания, которая состоит из нескольких компонентов, главным из которых является шкала трудности предметов.

Для учащихся создаются условия оптимального психологического климата для обучения в образовательном учреждении. Усвоение учебного материала идет с минимально необходимыми затратами со стороны здоровья учащихся.

Современная организация учебного процесса с точки зрения психоэмоционального состояния школьников имеет более широкие временные границы и не ограничивается только уроками. В школе работает социально-психологическая служба.

Результаты мониторинга показали положительную динамику в уровне адаптивного поведения за счет снижения степени эмоционального напряжения и тревоги, повышение школьной адаптации, коррекции произвольной и непроизвольной памяти.

В школе сложилась, эффективно работающая, система сопровождения ученика.

Школа функционирует в рамках трёх ступеней: начальная, основная, старшая. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

С целью облегчения адаптации учеников, поступающих в 1 класс, в школе функционирует «Школа будущего первоклассника», в программу которого включены следующие предметы: развитие речи и подготовка к обучению грамоте, веселая математика ; художественно – творческая мастерская.

Регулярно проводимая в школе диагностика процесса индивидуализации и социализации личности показала необходимость создания двух профилей обучения:

1) физико-математического (расширенное изучение математики и физики);

2)социально-экономический (расширенное изучение математики, обществознания, экономики и права)

Доказательством эффективности существования профильных групп в школе являются результаты анкетного опроса учащихся и многолетнее успешное поступление в те вузы, специализация которых соответствует профилю обучения в школе. Все выше указанное свидетельствует о необходимости не только продолжить профильное обучение в школе, но и сделать его более гибким, максимально ориентированным на индивидуальное развитие личности ученика, на создание условий для достижения ими образовательного стандарта при удовлетворении образовательных потребностей каждого из них.

Образовательный процесс в школе имеет продолжение во второй половине дня. На базе школы работают:

-филиал детской художественной школы ;

-детской школы искусств;

-детской юношеской спортивной школы;

- студия танца;

Создание Структурного подразделения дополнительного образования позволяет в одном учебном заведении сочетать образовательные услуги с широким спектром дополнительных образовательных услуг на бюджетной основе. Бинарная организация образовательного процесса предполагает единство учебной и внеурочной предметной деятельности.

В школе реализуется личностно-ориентированный подход через организацию школьного лесничества, работу школьного музея;

В школе созданы условия для проявления активности учащихся в различных видах творческой деятельности.

Эта задача реализуется через организацию:

1. школьных праздников познавательных игр и конкурсов по различным областям знаний в рамках предметных недель;
2. школьных предметных олимпиад;
3. творческих конкурсов (рисунков, поделок, творческих работ);
4. спортивных соревнований

через подготовку к участию:

1. в районных и областных предметных олимпиадах;
2. в районных конкурсах, проводящихся на базе ЦДТ;
3. в районных спортивных соревнованиях;
4. в конференциях, выставках и конкурсах

В школе имеется физкультурная спортивная зона в состав которой входит спортивная площадка, два спортивных зала.

В 2012 году в школе введена должность заместителя директора по информатизации. Создана школьная локальная сеть,все учебные кабинеты, мастерские, спортивный зал оснащены компьютерным оборудованием и имеют выход в Internet..

Школа предпринимала шаги по организации широкого применения ИКТ на уроках . Проводилось обучение педагогов школы и района навыкам работы на ПК.

Для повышения доступности образования, повышения его качества и развития у учеников школы навыков самообразования развивалась школьная медиатека. Ее фонд включает в себя не только печатные носители информации различных видов, но видео- и аудиоматериалы, электронные энциклопедии;

Материально-технические условия

1) Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

* + Кабинет русского языка и литературы - №№21,22
  + Кабинет математики - №№12,13
  + Кабинет информатики - №18а,18-б
  + Кабинет иностранного языка -№11, 17
  + Кабинет географии №20
  + Кабинет биологии - №21
  + Кабинет химии - №14
  + Кабинет физики - №15
  + Кабинет истории и обществознания - №19
  + Кабинет искусства - №18
  + Кабинет технологии (мастерские) – столярная и слесарные мастерские
  + Кабинеты обслуживающего труда и кулинарии
  + Кабинеты начальных классов -8 кабинетов
  + Спортивный зал

Условия преподавания учебного предмета «Технология» *(наличие оборудования для преподавания всех разделов)*

Для преподавания учебного предмета «Технология» в школе оборудованы мастерские и кабинет обслуживающего труда и кулинарии , которые в соответствии с разделами учебной программы оснащены всем необходимым оборудованием. В кабинеты проведена вода, канализация. В достаточной мере имеются дидактические материалы, модели, демонстрационные таблицы, установлено компьютерное оборудование с выходом в Интернет.

Кабинеты физики и химии оснащены лабораторным и демонстрационным оборудованием на 100%.

2) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ обеспечено *(обеспечено/не обеспечено)*

3) Наличие библиотеки, читального зала, объектов спорта *(описать)*

Имеется библиотека, оснащенная мультимедийными средствами и компьютером с выходом в интернет. Читальный зал на 4 места. Имеющееся количество учебников и художественной литературы достаточно для обеспечения образовательного процесса.

Для занятий спортом имеется спортивный зал, оснащенный спортивными снарядами для занятий гимнастикой, легкой атлетикой, лыжной подготовкой, спортивными играми (волейбол, баскетбол, футбол, теннис), гиревым спортом, имеется тренажерный зал, спортивная площадка и т.д..

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров - 68 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 55 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с Ротелеком.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

* электронный журнал и электронный дневник «Виртуальная школа»;

*Общий фонд библиотеки* составляет 7180 экз., в т.ч. школьных учебников – 6112 экз.

*Информационный ресурс:*

**-** Учебный фонд – \_7180\_\_\_\_\_ экз.

- Электронный образовательный ресурс – \_\_\_\_\_0\_\_ (электронные учебники)

- Учебные пособия-518 экз.

-Художественная литература-550 экз.

Образовательные результаты, достигаемые школьниками, подтверждаются высокими показателями сдачи ЕГЭ. Итоги сдачи ЕГЭ за каждый учебный год являются объектом внутришкольного управленческого анализа; они представляются на заседаниях педагогического совета, где на их основе вырабатываются рекомендации по улучшению образовательной практики.

С 2008 года координация методической и опытно-экспериментальной работы в школе осуществляется методической службой, деятельность которой направлена на организацию работы педагогов над методическими темами, создание и реализацию внутришкольных программ повышения квалификации педагогов, разработку проектов совершенствования учебно-методического комплекса и проведение районных и городских семинаров. Управление методической службой осуществляется Методическим советом школы.

Выстраивание управления школой в соответствии с принципами государственно-общественного управления в сфере образования, предопределило увеличение роли Совета Школы и Педагогического совета в делах управления школой; активизацию работы родительских комитетов.

Многие учителя школы прошли курсы повышения квалификации различного уровня:

АПКРО (г. Москва), БИПКРО (г. Брянск),ИПКРО (г. Калуга) по вопросам здоровьесбережения, информационно-коммуникативным технологиям,менеджменту в образовании.

Опыт образовательного учреждения по здоровьесбережению постоянно обобщается на районном, региональном уровнях. На базе ОУ были проведены семинары районного и областного уровней.

**5. Аналитическое и прогностическое обоснование программы «Школа – центр творчества, информации, социальной адаптации, развития и здоровья детей»**

Необходимость разработки Программы развития модели «Школа творчества, информации, социальной адаптации, развития и здоровья детей» определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

**SWOT-анализ деятельности ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (внутренние факторы)**  1. Опыт работы по созданию здоровьесберегающей среды в школе.   1. 2. Опыт включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность экологической направленности 2. 3. Наличие концепции воспитательной работы. 3. 4. Поддержка деятельности учреждения Родительской общественностью. 4. 5. Наличие большого количества высококвалифицированных педагогов начальной, основной и средней школы, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся. 5. 6.Использование эффективных технологий организации образовательного процесса. 6. 7. Наличие инициативной межпредметной творческой группы педагогов-экспериментаторов, позволяющее распространять инновационный педагогический опыт в ОУ. 7. 8. Наличие системы дополнительного образования 8. 9. Наличие кабинетов начальной школы со здоровьесберегающей мебелью 9. 10. Наличие спортивной площадки и двух спортивных залов 10. 11. Высокие показатели спортивно–массовой работы в школе. | **Слабые стороны**   1. 1. Слабая мотивация педагогов, реализующих экспериментальную работу, узкий круг педагогов – ее участников. 2. 2. Отсутствие единства педагогического коллектива в осуществлении общей стратегии развития ОУ. 3. 3. Отсутствие единой концепции интеграции основного и дополнительного образования. 4. 4. Проблемы с координацией ИКТ - деятельности в рамках ОУ.   5. Недостаточное финансирование необходимых стратегических изменений. |

*Основными проблемами функционирования школы по результатам самоэкспертизы являются:*

1. 1. Рост напряжения во взаимоотношениях школы и родителей, связанное с усилением потребительской позиции родителей по отношению к школе, ориентацией на педагогику услуг.
2. 2. Слабая мотивация педагогов, реализующих экспериментальную работу, узкий круг педагогов – ее участников.
3. 3. Отсутствие единства педагогического коллектива в осуществлении общей стратегии развития ОУ.
4. 4. Отсутствие единой концепции интеграции основного и дополнительного образования.
5. 5. Недостаточная координация ИКТ - деятельности в рамках ОУ.
6. 6. Неформального введения и эффективного использования современных образовательных технологий.
7. 7. Доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий и заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.
8. 8. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают создание «Школы творчества, информации,

социальной адаптации, развития и здоровья детей ».

Коллектив педагогов, стабильный, высоко профессиональный, способен на современном уровне решать задачи модернизации школы в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации .

Созданная система воспитательной работы является эмоционально привлекательной для детей и родителей.

Концептуальная основа школы выполняет мотивационную функцию, интегрирует деятельность педагогического коллектива в направлении гуманизации образовательного процесса

Опросы родителей и учащихся показывают удовлетворённость качеством образовательных услуг, системой отношений, модернизацией школы .

Необходимость перехода к решению

проблем изменения качества образования

Школа является конкурентноспособной, обладает высоким рейтингом среди школ микрорайона

**Ожидаемый социальный заказ.**

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

• государство (Россия, Брянская область , которые формулируют свой заказ в виде

различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

• учащиеся;

• их родители;

• педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

• оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

• усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

• введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

• обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

• совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

• информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как отрытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

• возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего общего образования

• качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;

• интересный досуг детей; а также создавала условия:

• для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

• для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

• для сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

• было интересно учиться;

• имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

• была возможность получить качественное среднее образование;

• имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

• создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

• улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

**6. Концепция развития ОУ**

***Педагогические идеи:***

Поддержать национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» - учить детей по-другому.

Модернизировать школьное образование, изменить образовательную среду, тем самым, создать условия для появления в России нового, конкурентного в мире, общества 21 века.

Учитель предметник – главный воспитатель в школе. Предоставить учителю возможность целенаправленно осуществить компетентностный подход (умение ориентироваться в информации, приобретать, перерабатывать и использовать её) к образовательному процессу, развивать гражданскую, познавательную, коммуникативную компетентности.

***Цель развития школы*:**

Выпускник школы– носитель культуры и образования, социально зрелая, творческая личность высокого гражданского и национального самосознания, осознающая свою ответственность перед обществом и государством. Социально зрелый и активный житель, духовно – нравственный, порядочный, толерантный и патриотичный человек готовый к самостоятельной жизни в высокотехнологичном мире, грамотный пользователь информационного мирового пространства, конкурентный на рынке труда в городе, России и мире, способный к самосохранению, самоадаптации, самореализации, самосовершенствованию.

Повышение качества образования в условиях образовательного пространства ОУ школы, развитие ключевых информационно-коммуникативных компетенций, поиск путей перехода к новому качеству образования, основанному на компетентностном подходе в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта.

***Задачи развития школы****:*

Обеспечение адаптации ОУ к изменениям, вызванным модернизацией российского образования и реализацией приоритетного национального проекта «Образование».

Перейти на новый уровень образования и воспитания - «опережающего развития детей». Построить новую школу развивающего обучения универсальных умений и компетенции личности ученика.

Определить оптимальное содержание программ образования с учетом требований современного общества к выпускнику школы.

Осуществить перевод от традиционного образования в процесс обучения в инфомационно - образовательной среде, где инфомационно-образовательная среда является участником образовательного процесса, а её влияние определяющим. Максимально использовать возможности информационных технологий в каждом предмете и на каждом уровне.

Организовать образовательный процесс в инфомационно-образовательной среде через компетентностный подход и освоение ключевых компетенций (общекультурных, социально-трудовых, коммуникативных, личностного самоопределения), позволяющих человеку успешно жить.

***Дидактические принципы***

***в условиях обучения в информационно-образовательной среде.***

***(Нормативы для процесса обучения).***

***Парадигмальный принцип* –** организация деятельности учащихся в информационно образовательной среде. Он указывает на то, что существует именно такая среда, требующая, чтобы учитель поддерживал активность ученика.

***Принципы гуманистической направленности. Принцип субъект – субъектного взаимодействия*** - меняет руководящую роль учителя, подчеркивает активную роль ученика в информационно – образовательной среде, который будет сам ставить познавательные проблемы, выбирать способы их решения и самостоятельно решать, а учитель будет помогать ему, консультировать, подсказывать.

***Принцип научности*** – школьные знания должны отвечать требованию научности, уметь отличать научное познание и псевдонаучное. Усиление методологического аспекта обучения: чтобы самостоятельно добывать знание, нужно знать, как его добывать.

***Принцип системности*** – заменяет принцип систематичности (последовательности в овладении содержанием учебных предметов), Основная задача привести знания в систему и показать возможности для их углубления и обогащения.

***Принцип наглядности*** остается – интерактивная наглядность на основе информационно – коммуникативных технологий, дополняется к натуральной, словесно-образной, изобразительной, схематической, символической.

***Принцип доступности*** - **трансформируетс*я в принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей****,* определяемых современной социокультурной ситуацией, таких как, клиповое сознание и прагматическая ориентация. Нынешним ученикам нужна смена впечатлений. Возможно, умение связанно и логично высказываться, следить за ходом мысли автора формируется у них недостаточно, но с этим учителю необходимо смириться. Для развития этих умений необходимо использовать специально разработанные приемы.

***Принцип вариативности*** – предполагает наличие инвариативного и вариативного компонентов в содержании образования. Функции инварианта – выделение базового содержания, для «погружения» ученика в информационное пространство. Какие аспекты изучаемого материала расширить и углубить – решает сам ученик. Тем самым он конструирует вариативную часть содержания образования, исходя из своих познавательных потребностей и интересов.

***Стратегический план развития:***

Продолжить профильное обучение в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формировать инфраструктуру для реализации воспитательного потенциала, выделять необходимые ресурсы – кадры, помещения, средства ИКТ и другое оборудование.

Обеспечить условия для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника.

Совершенствовать системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно–общественной системы оценки качества образования.

Развивать структуру воспитательной работы в логике от проблем до их решения через реализацию целевых программ и проектов воспитательной работы посредством сотрудничества и различных форм взаимодействия.

Потенциал педагогических средств направить на нравственное совершенствование самовоспитания школьников. Разработать целевые программу и проекты духовно - нравственного развития.

Отработать технологии введения новых стандартов ориентированных на формирование компетентностей и компетенций, разработать программы всех уровней школы по мере поступления стандартов, определить способы реализации внеурочного компонента и модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Выработать механизмы межкультурного взаимодействия, обеспечивающие вхождение во взрослую жизнь членов гражданского сообщества, уважающие идентичность любого человека.

Организовать консультационную помощь, групповую проектную работу, исследовательскую, социальную, творческую, спортивную и оздоровительную деятельность, дополнительное образование детей, учить ребенка выстраивать межличностные отношения,

Развивать воспитательное пространство противодействия и противостояния стихийным каналам формирования молодежной субкультуры, пространство иных возможностей, где дети и подростки смогут решать свои вопросы, насыщенно проводить свой досуг, расширять образовательные перспективы, участвовать в проектировании, и создании среды вокруг себя, заниматься спортом.

Организовать работу мониторинга состояния здоровья обучающихся школьников, для выяснения негативных факторов при обучении в инфомационно-образовательной среде по новым стандартам.

Оптимизировать образовательный процесс с целью сохранения физического, психического и духовно – нравственного здоровья учащихся.

Грамотно спланировать чередование учебной и внеурочной деятельности, правильно организовать обучение в условиях активного применения ИКТ.

Пересмотреть формы реализации содержания, большее внимание уделять постановке учебных ситуаций, внедрять в учебный процесс исследовательскую, проектную, конструкторскую деятельность, осваивать тренинговые и игровые формы для разных возрастных групп.

Для реализации содержания образования нового типа наладить связи с научными, промышленными, социальными структурами.

Внедрять в практику организации учебного процесса, наряду с классно-урочной системой, систему деятельностных, сетевых, проектных образовательных технологий и индивидуальные образовательные программы, создаваемые под конкретного ученика.

Наполнить новым содержанием работу отделения дополнительного образования.

**7. Вероятностные сценарии развития ОУ**

* *диагностико-проектировочный* (уточнение, доработка, принятие программы развития)
* *подготовительный* (изучение и выбор современных педагогических технологий, обучение педагогов, повышение заинтересованности и понимание инноваций родителями и учащимися, включение их в творческий поиск, разработка программ)
* *итоговый* (оформление результатов в работы, методических разработок и т.д.)
* *этап системных изменений* (распространение достижений творческих групп на весь коллектив, создание новых традиций, сотворчество учащихся и педагогов по направлениям проектной деятельности)
* *этап локальных изменений* (работа инициативных и творческих групп педагогов, апробация программ)

Важным фактором успешной реализации программы развития является взаимопроникновение обозначенных выше этапов, взаимосоответствие и взаимосвязь представленных проектов, когда события одного направления способствуют успешности событий из другого проекта, гибкость её воплощения. Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования дополнительного образования в целом и нашего учреждения в частности.

В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения (частичная реализация предложенных проектов) и расширенный сценарий (полная реализация предложенных проектов).

**8. Нормативное обеспечение программы**

1. Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28);

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Модель «Российское образование – 2020».

3. Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа».

4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

6.Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

7.Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24 марта 2010 года.

8.Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;

9.Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;

**9. Возможные риски и их минимизация.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Риски | Отрицательные влияния | Мероприятия по снижению риска |
| Финансовые проблемы. | Отсутствие возможности материального обеспечения программы развития. | Тесное сотрудничество с управленческими и коммерческими структурами. Усиление роли Совета Школы. |
| Невозможность координации действий государственных и коммерческих учреждений. | Отсутствие поддержки и объективного мониторинга хода реализации программы развития. | Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. Реклама образовательных услуг. |
| Изменение правовой среды. | Ограничение прав и возможностей реализации программы. | Формирование готовности к изменению правовой среды, диверсификации направлений деятельности. |
| Смена штатного кадрового состава. | Проблема преемственности и непрерывности осуществления программы развития. | Материальное и моральное стимулирование творческих работников. |

**10. Система и механизмы управления развитием школы.**

Достижение результатов развития школы возможно при эффективной организации системы управления развитием школы:

Управление школой осуществляется на демократических началах. Высшим руководящим органом школы является Совет школы, в состав которого входят родители, представители общественности, учащиеся и педагоги школы.

Деятельность школы регламентируется Уставом школы и локальными актами, утверждаемыми Советом школы.

Коллегиальность управления обеспечивается работой Методического Совета и методических объединений учителей предметников и классных руководителей, творческих групп инновационной деятельности педагогов.

Функционируют органы ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

Администрация школы проводит отчеты о работе школы перед школьными сообществами (на заседаниях Совета школы, на общешкольных и классных родительских собраниях, на педагогических советах) и перед общественностью . Информация о работе школы находит отражение на школьном сайте.

Планирование поэтапного развития школы осуществляется на основе изучения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, саногенетического мониторинга здоровья учащихся, результатов психолого-педагогического мониторинга, изучения общественного мнения и социальной ситуации в обществе.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется Советом школы.

Директор школы, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.

Для разделения полномочий на основе Программы развития школы разрабатываются вспомогательные программы: Программа здоровья, Программа воспитания, Программа информатизации образовательного пространства школы, Программа развития системы дополнительного образования школы. За реализацию вспомогательных программ несут ответственность заместители директора школы.

Заместители директора школы 1 раз в четверть проводят самоаудит деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ 1 раз в год на заседании педагогического Совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения аналитических отчетов на школьном сайте. Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Совета школы и перед родительской общественностью посредством размещения публичного отчета на школьном сайте.

В июне 2020 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития школы.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Внесение изменений в программу осуществляется Методическим Советом школы и закрепляется решением педагогического совета. Методический Совет школы в составе директора школы, заместителей директора, руководителей методических объединений обязан осуществлять мониторинг выполнения данной программы, вырабатывать рекомендации по ее коррекции, определять «новые точки роста». Методический Совет вносит необходимые изменения и дополнения в локальные акты школы по согласованию с Советом школы и педагогическим советом. Директор школы распределяет обязанности между членами Методического Совета по руководству выполнением программы развития школы.

Заседания Методического Совета по проблеме реализации программы развития школы проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года. Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсовете, посвященном этой проблеме.

**11. Ресурсное сопровождение реализации Программы**

**Основные ресурсы для жизнеобеспечения Программы**

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя-экспериментаторы прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме. На сегодняшний день школа испытывает необходимость в приобретении дополнительных единиц мультимедийных проекторов, широкоформатных фотопринтеров, информационного экрана, оборудования для школьной библиотеки.

**12. Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности и индикаторы реализации Программы**

Ожидаемый результат:

1. высокое качество образовательных услуг, предоставляемых школой;
2. соответствие образовательных услуг индивидуальным запросам учащихся и их родителей;
3. соответствие показателей образованности моделям выпускников ступеней школы;
4. преобразование школы в Школу Здоровья.

Показатели социально-экономической эффективности и индикаторы реализации Программы:

1. Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.
2. Показатели физической составляющей здоровья учащихся.
3. Доля учащихся с проявлениями асоциального поведения.
4. Качество знаний по результатам итоговой аттестации в переводных классах.
5. Качество знаний по результатам ЕГЭ выпускников.
6. Количество учащихся на 1 компьютер.
7. Количество учебных предметов, реализуемых с использованием информационно- знаниевых технологий.
8. Количество школьников, включенных в систему дополнительного образования.
9. Количество учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно- исследовательскую деятельность.
10. Индивидуальные образовательные траектории учащихся.
11. Количество обучающихся старшей школы по программам профильного образования
12. Уровень воспитанности учащихся.
13. Число учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления.
14. Число учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений.
15. Доля учителей с высшей квалификационной категорией.
16. Доля учителей, вовлеченных в инновационную деятельность.

Достижение поставленных целей и решение задач школа осуществляет в процессе комплексного решения образовательных школьных проектов, подкрепленных целевыми программами.

**Целевые Программы школы**

1. **1. « Образовательное пространство развивающейся школы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Обеспечение инновационного развития образовательного процесса школы в соответствии с требованиями модернизации системы образования:  Обновление содержания и структуры образования на основе вводимых стандартов общего и профессионального образования; |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | * Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех ступенях образования для разных категорий обучающихся. * Создание оптимальных условий для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий; * Развитие системы основного общего образования в направлении индивидуализации обучения посредством предоставления учащимся альтернативных форм обучения (экстернат, дистанционное обучение, частично-дистанционное обучение, обучение по индивидуальным планам, профильное обучение) при сохранении лучших традиций школы в организации общего образования. * Использование информационно-технологических ресурсов школы для повышения качества образовательного процесса. * Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития * Разработка критериев и оценки адресности образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде; * Обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья. * Совершенствование материально-технической базы школы. |
| Название проектов | * «Служба мониторинга образовательного пространства», * «Современной школе - современный учитель», * «Информатизация», * « Новые стандарты второго поколения», * «Здоровье в школе», * «Модернизация школьной библиотеки», * **«**ИКТ БОС-здоровье в структуре образовательного процесса, * «Качество знаний». |
|  |  |
| Сроки реализации | 2013-2020 г.г. |
| Ожидаемые результаты | Ожидаемый результат деятельности школы в моделях выпускника: школы 2020 |

**Проект: Стандарты второго поколения**

***Цель проекта:*** *Создание условий для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.*

**Основные задачи:**

* Корректировка образовательных программ с учётом новых стандартов.
* Разработка методик отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения.
* Повышение степени готовности педколлектива к реализации компетентностного и деятельностного подходов
* Разработка обучающих технологий, обеспечивающих достижение учащимися образовательных стандартов второго поколения.

**Механизм реализации:**

Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами учащиеся**.** Умение учиться представляет собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развивается на основе рефлексивного опыта.

**Критерии результативности:**

1. Овладение педагогами понятием «метапредметные умения» и технологией их формирования;
2. Полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
3. Построение учащимися индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).
4. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.
5. Включённость в образовательный процесс способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **№п./п** | **Содержание деятельности** |
| 1. | Знакомство педагогического коллектива со стандартами 2-го поколения |
| 2. | Самоанализ педагогами своей способности формировать универсальные учебные действия в составе личностных, познавательных и коммуникативных действий |
| 3. | ДД Диагностика исходного уровня сформированности метапредметных  умений у учащихся |
| 4. | Семинар по формированию в детях **личностных** универсальных учебных действий, в состав которых входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение |
| 5. | Педсовет: «Стандарты второго поколения» |
| 6. | Организация и проведение конференций ШНО для учащихся |
| 7. | Корректировка развивающих программ в соответствии со стандартами второго поколения |
| 8. | Формирование творческих групп педагогов, работающих над проблемой развития у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных действий в образовательном процессе и в игровых развивающих программах. |

|  |  |
| --- | --- |
| 9. | Организация и проведение консультаций для педагогов школы по коррекции образовательного процесса в соответствии со стандартами 2-го поколения. |
| 10. | Разработка и апробация игровых развивающих программ для учащихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений. |
| 11. | Создание страничек в портфолио учащихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться |
| 12. | Проведение игровых занятий с детьми, направленных на испытание и взаимооценку умения учиться |
| 13. | Проведение серии открытых уроков по выполнению действий смыслообразования, нравственно-этическому оцениванию учебного материала, формирование собственной позиции. |
| 14. | Создание базы форм работы, направленных на формирование ценностно-смысловой основы самоопределений учащихся |
| 15. | Административный контроль и взаимоконтроль качества внедрения стандартов второго поколения в образовательный процесс |
| 17. | Школьные конференции с презентацией опыта работы проблемных групп |

**Проект: «Качество образования»**

***Цель:*** *Повышение учебной мотивации учащихся за счёт повышения успешности обучения, развития индивидуальных познавательных способностей, внедрения личностно-ориентированного обучения.*

*Внедрение дифференцированного обучения, обеспечивающего ситуацию успеха для различных школьников.*

**Задачи:**

Овладение педагогикой успеха, включающей ребёнка в учебный процесс через его сильные стороны, как технологией, создающей условия для формирования учебной мотивации и стимулирующей самостоятельную познавательную творческую деятельность учащихся.

Совершенствование владения методическими основами организации проектной исследовательской деятельности школьников, методики «портфолио».

**Механизм реализации:**

Обмен интересным опытом в области результативности образовательного процесса, его обобщение.

Повышение компетентности педагогов в области определения результата и активизация участия в этой работе, проведение исследовательской деятельности по поиску форм фиксации достижений воспитанников.

Овладение методикой определения текущей и итоговой результативности образовательного процесса.

Как базовым профессиональным умением для выстраивания педагогического процесса в виде поэтапного технологического процесса развития личности ребёнка.

**Критерии результативности:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в области педагогического прогнозирования и педагогического мониторинга качества образования
2. Использование педагогами разнообразных форм отслеживания результативности обучения и воспитания на основе фиксации успехов и творческих достижений воспитанников, ведение ―портфолио воспитанников.
3. Эстетичность, целостность, систематичность оформления «портфолио»

|  |  |
| --- | --- |
| **№п./п.** | **Содержание деятельности** |
| 1. | Организация и проведение обучающих семинаров по педагогическому прогнозированию образовательного процесса, технологическим основам обучения и развития учащихся, педагогическому мониторингу (по направлениям деятельности). |
| 2. | Разработка комплекта документов, которые могут входить в ―Портфолио ученика. |
| 3. | Внедрение принципа самооценки учащимися промежуточных и итоговых результатов овладения определѐнными видами деятельности, выявления своих затруднений. |
| 4. | Проведение обучающих семинаров для педагогов по технологии «Французские мастерские» |
| 5. | Создание банка ситуаций успеха в работе с учащимися школы |
| 6. | *Ведение работы по рефлексивным формам оценки ученика:*  -Портфель достижений, ―  Самооценка и взаимооценка и т.д. |
| 7. | Введение общешкольных традиций работы с портфолио. |
| 8. | Контроль методами анкетирования учащихся и наблюдением на занятиях используемых педагогами форм отслеживания и фиксации текущей и итоговой результативности образовательного процесса, регулярности работы с портфолио. |
| 9. | *Комплектование творческих исследовательских групп,* объединяющих педагогов для ведения экспериментальной работы по следующим направлениям: ―Теоретический проект, *“Исследовательский проект”,* ―Творческий проект. |
| 10. | Проведение ученических конференций по итогам исследовательской работы предметного и межпредметного содержания. |
| 11. | Введение традиций посвящения в ученики, в рыцарей познания, исследователей и т.д. |
| 12. | Знакомство с опытом работы с портфолио в районе и городе |
| 13. | Создание портфолио МО учителей школы. |
| 14. | Поиск способов фиксации в портфолио воспитательного и развивающего компонентов результативности. |
| РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ | |
| 15. | Ведение мониторинга с 1 класса в тесном контакте с психологом, социальным педагогом, врачом. |
| 16. | Подбор пакета диагностики для выявления причин неуспеваемости. Разработка диагностической карты трудного школьника, позволяющей зафиксировать причины неуспеваемости и динамику работы с причиной. |
| 17. | Проведение коррекционных программ ―Моё внимание |
| 18. | Проведение всеобуча для родителей по проблемам успешности обучения. |
| 19. | Организация шефской помощи старшеклассников. |
| 20. | Проведение лекционных и семинарских занятий, заседаний МО для педагогов по теме ―Слабоуспевающий школьник |
| 21. | Организация взаимопомощи в учёбе в классных коллективах. |
| 22. | Организация личностно-индивидуализированной работы со слабоуспевающими учениками. |
| 23. | Создание ситуаций успеха для слабоуспевающих учащихся: обмен опытом. |
| 24. | Создание картотеки методик работы с неуспевающими, имеющими различные причины неуспеваемости (несформированность отдельных видов мышления, дидактогения, наличие пробелов, невладение общеучебными приёмамии т.д.). |
| 25. | Комплектование групп учащихся с одной проблемой и проведение коррекционных занятий. |
| 26. | Проведение профилактических занятий с родителями слабоуспевающих детей по организации помощи в учёбе |

**Проект: «Современной школе - современный учитель»**

1. **Цель**: *Формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя*
2. *Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы*

**Основные задачи:**

1. Эффективное использование труда педагогических кадров в условиях меняющейся демографической ситуации

2. Вовлечение школы в разработку и осуществление системы школьных инновационных проектов по педагогической и управленческой деятельности для решения конкретных практических проблем профессионализации учителя.

3. Разработка и опытная проверка «профессионального стандарта» деятельности учителя школы, основанного на инновационной модели его профессионализма и на идеологии инновационного менеджмента персонала современной школы.

4. Создание инновационного банка

«Методическая компетентность учителя» (печатного и электронного), включающего разделы: «Деятельность учителя в системе инновационного менеджмента персонала школы»;

«Анализ современного урока»;

«Мониторинг профессионально-творческого роста учителя» и

«Стимулирование профессионально-творческого роста учителя»,

«Здоровьесберегающая направленность современного урока».

5. Создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов школы.

**Механизмы реализации**:

Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой является педагогический коллектив школы

**Критерии результативности**:

1. Создание школьной нормативной и правовой базы повышения квалификации педагогических кадров через систему консультационных и обучающих семинаров.

2. Разработка и апробация новой практики повышения квалификации педагогов.

3. Создание пакета учебных программ и методических рекомендаций по реализации компетентностного подхода в образовании.

4. Практическое совершенствование образовательной деятельности школы**.**

5. Тиражирование разработанных материалов в печатном и электронном виде.

6. Создание системы по поддержке, развитию и интеграции положительного опыта педагогов школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | | | |
| № | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственный |
| 1. 1. | Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов, классных руководителей ,администрации школы. | 2013-2014 | Педагогический коллектив школы, администрация |
| 1. 2. | Корректировка направлений деятельности Методического Совета школы, методических объединений в соответствии с направлениями развития школы | 2013-2019 | Зам. директора по УВР |
| 1. 3. | Обобщение опыта работы учителей школы по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, внеклассную деятельность педагогов. | 2014-2019 | Зам. Директора по УВР |
| 1. 5. | Материально-техническое оснащение рабочего места учителя(проектно-программное обеспечение; информационно-ресурсное обеспечение; обеспечение учителей свободного доступа к информационным ресурсам). | 2014 -2017 | Зам. директора по АХЧ |
| 1. 6. | Изучение нормативных документов регламентирующих аттестационные процедуры | 2015,по мере поступления | Зам. директора по УВР,учителя |
| 1. 7. | Разработка гибкой вариативной системы повышения квалификации педагогов с учетом их образовательных потребностей | 2013-2014 | Зам. директора по УВР |
| 1. 8. | Разработка локальных актов о признании заслуг сотрудников школы и их поощрении | 2013-2014 | Директор школы |
| 1. 9. | Поддержки лучших учителей школы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» | 2014-2020 | Администрация школы |
| 1. 10. | Деятельность по обеспечению условий расширения информационного пространства школы и применению компьютерных технологий в образовательном процессе | 2013-2020 | Зам. директора по ИТ |
| 1. 11. | PR-деятельность (распространение передового педагогического опыта через публикации материалов, организацию мастер-классов, творческих мастерских, семинаров, участие в конференциях). | 2013-2020 | Зам. директора по УВР |
| 1. 12. | Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, информационно-методическим центром, с вузами и с учеными-практиками. | 2013-2020 | Администрация |
| 1. 13. | Поддержка и обновление сайта школы, создание форума на сайте, поддержание работы школьной локальной сети, создание и использование электронной базы педагогических кадров, электронной библиотеки, создание библиотеки электронных учебников и обучающих программ, использование Интернет-ресурсов, организация работы справочно-информационного центра. | 2013-2017 | Администрация |
| 1. 14. | Диагностика состояния образовательного процесса с последующим проблемным анализом и коррекцией, диагностика уровня профессиональной компетентности учителей для выявления запросов на методическую помощь, мониторинг результатов ЕГЭ. | 2013-2020 | Зам. Директора по УВР |
| 1. 15. | Привлечение в школу молодых специалистов.  Организация методического сопровождения молодого учителя | 2013-2020 | Администрация |

**Проект «Служба мониторинга образовательного пространства»**

**Цель:** Сопоставление реального состояния педагогического процесса с ожидаемыми результатами, обеспечение участников учебно-воспитательного процесса обратной связью, позволяющей вносить последовательные коррективы, дополнения, уточнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества её результатов.

**Основные задачи:**

1. Разработка и внедрение школьной системы менеджмента качества образования
2. Осуществление системы мероприятий по внутреннему мониторингу качества и обеспечению возможности квалифицированного использования их результатов для принятия управленческих решений.

Повышение эффективности учебного процесса и качества обучения

1. Разработка предложений и рекомендаций по формированию единой образовательной политики

**Механизмы реализации**: поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий в образовательном учреждении.

Включение всех участников образовательного процесса в реализацию проекта. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета, методических объединений, Попечительского совета школы, школьного родительского комитета , классных родительских собраниях ,собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации .

Создание системы диагностики и контроля реализации.

**Критерии результативности:**

1. 1. Организационное и методическое сопровождение разработки и внедрения школьной системы менеджмента качества образования.
2. 2. Разработка документации системы менеджмента качества.
3. 3. Консультирование педагогов и сотрудников школы по вопросам качества.
4. 4. Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества.
5. 5. Разработка критериев оценки качества образовательных программ с целью их дальнейшей реализации.
6. 6. Координация деятельности кафедр и подразделений школы по вопросу организации контроля качества процессов.
7. 7. Регулярный мониторинг за состоянием отчетных показателей качества учебного процесса.
8. 8. Подготовка школы к комплексной оценке деятельности.
9. 9. Разработка рекомендаций к перспективным планам развития школы.
10. 10. Содействие в эффективном использовании материальных ресурсов школы в образовательном процессе.
11. 11. Создание единой информационной среды, интегрирующей всю информацию, связанную с управлением школы, не только для оперативного учета и формирования текущей отчетности, но и для аналитических операций, позволяющих проводить эффективную экономическую и образовательную политику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание проекта | | | |
| № | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственный |
| 1. | Создание электронной базы данных для определения:  Познавательной грани результатов образовательного процесса.  Диагностика учебных достижений в массиве:   1. академических отметок в границах конкретного предмета рассматриваемой ступени; 2. конкретного педагога данной ступени; 3. уровень обученности; 4. успеваемость; 5. качество знаний; 6. креативность познания; 7. продуктивность познания; 8. показатель творческого потенциала ученика 9. внеучебные достижения в массиве показателей предметных олимпиад и конкурсов;   Социальной грани результатов образовательного процесса (для определения показателя уровня адаптации школьника в среде ценностных ориентаций участников образовательного процесса):   1. социометрические показатели межличностных отношений классам; 2. отношение к школьной жизни; 3. отношение к окружающему миру;   Психофизической грани образовательного процесса **(**для определения уровня адаптированности к организуемой ОУ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среде):   1. результаты здоровьесберегающих технологий; 2. основы психической адаптации школьников; 3. спортивные достижения учащихся. | 2013-2018  2013-2017  2014-2018  2014-2018 | Администрация, педагогический коллектив школы |
| 2 | Создание кодификаторов оценки деятельности и профессионально-должностных качеств учителя | 2014-2018 | Зам. директора по НМР |
| 3 | Диагностика и анализ организационной культуры педагогического коллектива | 2014-2018 | Зам. директора по ВР |
| 4 | Диагностика и анализ взаимной толерантности членов образовательного сообщества | 2014-2018 | Зам. директора по ВР |
| 6 | Мониторинг профессиональной ориентации; | 2013-2020 | Зам. директора по ВР |
| 7 | Мониторинг результатов ЕГЭ. | 2013-2020 | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Мониторинг освоения способов и методов научно-исследовательской и проектной деятельности | 2013-2020 | Зам. директора по ВР |
| 9 | Мониторинг программы «Кадры образования» по направлениям:   1. курсовая подготовка, 2. научно-методическая деятельность, 3. ресурсное обеспечение, 4. повышение квалификации, 5. система социальной поддержки и поощрения | 2013-2020 | Зам. директора по УВР |
| 10 | Изучение и анализ запроса родителей и учеников на образовательные услуги. | 2013-2020 | Зам. директора по воспитательной работе |
| 11 | Психолого-логопедическая диагностика | 2013-2020 | Психолог, социальный педагог |
| 12 | Мониторинг уровня информационной культуры педагогов | 2 раза в год (в сентябре и мае) | Зам. по УВР |

**Проект «Модернизация школьной библиотеки»**

**Цель:** Создание современной библиотеки, рост престижа библиотеки для участников образовательного процесса. Привитие учащимся потребности в постоянном самообразовании, развитии воображения, воспитания гражданскую ответственность через функции современной библиотеки. Оказание помощи в социализации личности. Создать условия для создания школьной библиотеки как центра информационной культуры школьника.

**Основные задачи:**

1. предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя;
2. организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию детей.
3. информационно - документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса и осуществление библиотечно-библиографического обслуживания учителей и учащихся;
4. формирование информационной культуры учащихся, включающей культуру чтения, поиска и переработки информации с помощью современных информационных технологий;
5. оказание содействие администрации и педагогическому коллективу в организации воспитательной работы, в проведении внеклассных мероприятий

**Механизмы реализации:**

Фактором развития современной библиотеки является расширение и развитие связей всех участников образовательного процесса, повышение значимости школьной библиотеки в реализуемом образовательном процессе

**Критерии результативности:**

1. ориентирование работы школьной библиотеки на развитие межпредметных связей;
2. интеграцию информационной культуры в процессе освоения школьных предметов;
3. создание современной школьной библиотеки м как важнейшего информационного ресурса и как центра воспитания, создающего комфортную среду развития ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание проекта | | | |
| № | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственный |
| 1. | Знакомство с нормативной базой и современными подходами к оснащению школьных библиотек. | 2013-2014 | Администрация, педагогический коллектив школы, библиотекарь |
| 2 | Разработка программы оборудования библиотеки и комплектования библиотечного фонда в соответствии с целями и задачами проекта | 2013-2014 | Библиотекарь |
| 3 | Разработка структуры и формирование органов самоуправления школьной библиотеки | 2013-2014 | Библиотекарь, зам. Директора по ВР |
| 4 | Деятельность по созданию материально-технической и научно-методической базы школьной библиотеки в соответствии с программой ее развития и целями проекта | 2014-2019 | Зам. директора по АХЧ |
| 5 | Поиск и разработка новых форм включения школьной библиотеки в образовательный процесс | 2013-2019 | Библиотекарь |
| 6 | Создание в школьной библиотеке Школьного Информационного Центра | 2014-2020 | Зам. директора по ИТ |
| 7 | Ремонт библиотеки-с современным дизайном. | 2014-2018 | Зам. директора по АХЧ |
| 11 | Создание в рекреационной зоне выставочных стендов. | 2013-2015 | Зам. директора по АХЧ |
| 12 | Приобретение выставочных стендов. | 2013-2015 | Зам. директора по АХЧ |
| 13 | Приобретение и установка мощного компьютера с набором программ для оформительской и информационной деятельности. | 2013 | Зам. директора по ИТ |
| 14 | Проведение INTERNET и локальной сети. | 2013 | Зам. директора по ИТ |
| 15 | Создание школьной медиатеки. | 2014 | Библиотекарь |
| 16 | Проведение библиотечных бинарных уроков | 2013-2020 | Библиотекарь, учителя |

***Проект: Информатизация***

**Цель проекта**: *Создание единого информационного пространства школы*

**Основные задачи:**

* развитие материально-технической базы информатизации;
* повышение уровня информационной компетентности всех участников образовательного процесса;
* расширение локальной сети школы для свободного обмена информацией и работы с ней;
* введение интерактивного обучения в учебный процесс и поэтапный переход к новому уровню образования на основе информационных технологий;

1. отражение деятельности школы на сайте школы;
2. автоматизация административно-управленческой деятельности;
3. развитие цифровых зон школы;

* организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса;
* организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационно-знаниевых технологий с другими образовательными областями;
* создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса;
* осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

**Замысел проекта:**

Переход к учебной формуле «УУУ»: Ученик-Учебник-Учитель

Обогащение информационных каналов и возможностей образовательного учреждения. Пробуждение в педагогах интереса к использованию телекоммуникаций, обучение и поддержка тех педагогов, которые будут стремиться к реализации компьютерных технологий. Вовлечение педагогов в самообразование, изучение и внедрение опыта коллег. Привлечение родителей, старшеклассников к участию в этой работе.

**Критерии результативности:**

Основным результатом проекта будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.

**Для учащихся:**

**-** свободный доступ к образовательным ресурсам

- активизация учебной работы школьников

- формирование у них организованности и способности самостоятельно учиться

- находить и использовать нужную информацию

- доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них ученика

**Для педагогов:**

**-** создание условий для творческой работы педагогов

- использование педагогами активных методов обучения

- гибкого и постоянно пополняемого методического инструментария

**Для администрации:**

- соответствие материально-технической базы школы уровню развития информационных услуг

- создание нормативной базы (электронный офис)

- применение ИКТ - технологий всеми участниками образовательного процесса

**Для родителей:**

- свободный доступ к образовательным ресурсам

- связь со школой по электронной почте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п./п. | Содержание проекта | Сроки | Ответственный |
| 1. 1. | Анкетирование по выявлению затруднений ИКТ компетенций педагогического коллектива и разработка плана повышения квалификации педагогов. | 2013г. | Зам. директора  по ИКТ |
| 1. 2. | Обучение педагогов разработке программ с использованием ИКТ и методике создания компьютерных учебных тестов. | 2013г  2014г | Администрация |
| 1. 3. | Создание новых автоматизированных рабочих мест сотрудников, приобретение необходимого оборудования. | 2013г  2014г | Администрация |
| 1. 4. | Поиск программного обеспечения, мультимедийных учебников, виртуальных музеев, баз данных и пр., соответствующих реализуемым в школе образовательным программам. | 2014 | Зам.директора  по ИКТ |
| 1. 5. | Создание и развитие школьной медиатеки, сбор и накопление медиаресурсов. | 2013г  2018г | Зав. библиотекой |
| 1. 6. | Создание банка педагогической и методической информации на электронных носителях. | 2014-2019 | Администрация |
| 1. 7. | Создание банка данных ученических и учительских презентаций | 2014г  2018г | Учителя информатики |
| 1. 8. | Обсуждение актуальных проблем, общение с руководством школы и учителями на Интернет форуме школьного сайта. | 2018г | Администратор  сайта |
| 1. 9. | Овладение педагогами способностью использования сети Интернет, её вещательных, поисковых и интерактивных услуг. | 2013г  2019г | Пед.коллектив школы |
| 1. 10. | Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, проводимых в сети Интернет. Подготовка детей и педагогов к участию в электронных конференциях, интернет-семинарах. | 2013-  2020г | Учителя- предметники |
| 1. 11. | Организация обмена педагогическим опытом использования информационных технологий, определение путей его развития. | 2014г  2020г | Администрация |
| 1. 12. | Создание системы подготовки и издания газет, журналов в электронном виде, издательская деятельность учащихся научного назначения. | 2014г  2017г | Учитель  информатики |
| 1. 13. | Спецсеминар и дальнейшее включение в образовательный процесс метода создания учащимися телекоммуникационных проектов, в том числе, проектов исследовательского характера, региональных и межрегиональных проектов. | 2017г | Администрация |
| 1. 14. | Создание демонстрационного комплекса Лекционного зала на базе актового зала школы для | 2020г | Администрация  Зам. директора по ИКТ |
| 15 | проведения внеклассных мероприятий, заседаний педагогического совета, родительских собраний и других мероприятий | 2013-2019 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 16. | Приобретение компьютерных обучающих, развивающих, справочных программ, тренажеров, программ психолого-педагогического мониторинга. | 2013-2020 | Зам. по ИТ |
| 1. 17. | Приобретение широкоформатного принтера | 2019 | Зам. по ИТ |
| 1. 18. | Создание медиатеки компьютерных административных контрольных работ по учебным предметам | 2014  -2020 | Зам. директора  по УВР |
| 1. 19. | Внедрение автоматизированных программ составления расписания, тарификации, табеля учета рабочего времени |  | Зам по УВР |
| 1. 20. | Создание медиатеки электронных справочников по административно-управленческой работе. | 2013-2018 | Зам по ИКТ |
| 1. 21. | Создание медиатеки диагностических программ для осуществления контроля уровня профессионализма работы учителей. | 2017 | Зам по УВР |
| 1. 23. | Создание интерактивных страничек учителей на школьном сайте | 2017-2020 | Все административные работники школы |
| 1. 24. | Обеспечение электронного документооборота с учителями в школьной локальной сети | 2015-2019 | Все административные работники школы |
| 1. 25. | Проведение презентаций дидактических компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления. | 2013-2020 | Зам. поУВР |
| 1. 26. | Пополнение медиатеки методических материалов для учителей предметников | 2013-2015 | Зам по УВР,руководители МО |
| 1. 27. | Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий в УВП между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на районном, уровнях. |  | Зам по ОЭР, руководители МО |
| 1. 28. | Фестиваль открытых уроков с использованием информационно-знаниевых технологий | 2013-2020 | Зам по УВР |
| 1. 29. | Организация школьных профессиональных конкурсов дидактических разработок учителей с использованием с использованием интерактивной доски, Интернет- уроков. |  | Зам. по УВР |
| 1. 30. | Разработка и использование компьютерных тестов по предметам для контроля знаний учащихся. |  | Зам по УВР |
| 1. 31. | Автоматизация психолого-педагогического мониторинга. |  | Зам. по ИТ |
| 1. 32. | Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся |  | Зам по ИТ, зам. директора УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 33. | Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий | В течение всего периода | Учитель  информатики |
| 1. 34. | Создание электронной летописи школы | В течение всего периода | Зам по ВР |
| 1. 35. | Создание рекламной продукции школы – визиток, календарей, буклетов, проспектов | В течение всего периода | Зам по ИТ |
| 1. 36. | Организация профильного и предпрофильного обучения, кружков и факультативов по информатике и информационным технологиям | Ежегодно | Зам.по УР |
| 1. 37. | Изучение учителями начальных классов новых образовательных стандартов и новой программы по информатике и информационным технологиям | Зам. директора УВР | |
| 1. 38. | Организация обучения информатике и информационным технологиям учащихся с 1 класса | Заместители директора  по начальной школе, по УР, по ИТ | |
| 1. 39. | Приобретение и подключение в1-3 классах- компьютеров для проведенгия занятий по программе «БОС-здоровье» | Зам.директора по ИТ | |

***Проект «Здоровье в школе»***

**Цель**: *Успешное обучение с сохранением здоровья детей и формированием навыка ЗОЖ, повышение профессиональной компетенции педагогов в области педагогики здоровья. Создание модели образовательного пространства школы, как ШТЗ, формирующая культуру здоровья.*

**Основные задачи:**

* Совершенствовать знания по организации здоровьесберегающего обучения.
* Внедрить в практику работы школы пути и средстав комплексного подхода к реализации здоровьесберегающего учебного процесса.
* Повысить профессиональную компетентность педагогов в области педагогики здоровья и инновационных технологий.
* Реализовать введение в учебный процесс уроков с оздоровительно-развивающим содержанием.
* Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение развития каждому ребенку в образовательном процессе.
* Создать условия для сохранения здоровья детей.
* Обобщить опыт использования комплексного подхода к реализации здоровьесберегающего обучения в форме практико-ориентированных семинаров, методических и практических разработок и издания научно-методического пособия.

**Механизм реализации проекта:** *Валеологическая доминанта*, формируемая в процессе получения валеологических знаний и рефлексии по поводу этих знаний, оказывает влияние на осознание ребенком «нового» предмета потребности (здоровье, его формирование, развитие и сохранение) и формирование мотивации. В педагогической валеологии доминанта рассматривается как ключ, открывающий зависимость формирования здоровья от условий работы педагога и ребенка и направленность на такую организацию деятельности, которая обеспечивала бы высокую степень защиты всех участников педагогического процесса от разрушения на любом из уровней (физическом, психическом, духовном, социальном).

**Критерии результативности:**

Сформированность представления о здоровье как ценности и результате собственных усилий.

Мотивированность на ведение здорового образа жизни, принятие ответственности за собственное здоровье.

Усвоенность валеологических правил и гигиенических норм, которые позволяют человеку принимать ответственные решения, обосновывают и определяют адекватное поведение здоровой личности.

Желание планировать свое будущее: вера в то, что здоровое поведение даст положительные результаты; развитое чувство самоуважения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Ответственный | Сроки |
| 1. **1. Нормативно-правовое обеспечение** | | | |
| 1. **1** | Отбор школьных программ для работы по оздоровлению детей | Администрация ОУ | Постоянно |
| 1. **2** | Разработка критериев оценки результатов деятельности ОУ и ее работников по охране здоровья учащихся | Администрация ОУ | 2013-2014г. |
| 1. **3** | Разработка Положения о школьном конкурсе «Самый здоровый класс» | Администрация ОУ | 2013г. |
| 1. 2. **Обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья школьников** | | | |
| 1. 1. | 1.Выполнение норм СанПиН в  процессе организации УВП. | Администрация ОУ | Постоянно |
| 1. 2. | Создание экологически благоприятных условий в помещениях образовательного учреждения. | Пед. коллектив | Постоянно |
| 1. 3. | Обеспечение психологического комфорта учащихся во время пребывания в ОУ. | Пед. коллектив | Постоянно |
| 1. 4. | Валеологический подход к организации урока и перемены. | Пед. коллектив | Постоянно |
| 1. 5. | Выполнение норм СанПина при составлении школьного расписания. | Зам.дир.по УВР | Постоянно |
| 1. 6. | Осуществление контроля учебной нагрузки при организации учебно-воспитательного процесса | Зам.дир.по УВР | Постоянно |
| 1. 7. | Корректировка учебных планов и программ | Администрация ОУ | По необхо-димости |
| 1. 8. | Выполнение предложений СЭС, Госпожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния ОУ. | Зам. директора по АХЧ | Постоянно |
| 1. 9. | Создание банка данных о состоянии здоровья учеников. | Администрация ОУ | Постоянно |
| 1. 10. . | Создание ресурсов: (видеотеки, интернет-сайтов, библиотеки) научного материала о здоровье, здоровом образе жизни, индивидуальной культуре здоровья человека, качестве жизни и здоровья, о сущности ценностного отношения к здоровью. | Администрация ОУ | Постоянно |
| 1. 11. . | Разработка программ классных часов для учащихся 5-11 классов «Все, что тебя касается» и методических копилок учебно-воспитательных проектов по сохранению и укреплению здоровья, воспитанию индивидуальной культуры здоровья у школьников и учителей. | Администрация ОУ | Постоянно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 12. | Создание УМК для проведения уроков Здоровья | Психолог | 2015-2016 |
| 1. 13. | Отработка программы интегрированного курса «ОБЖ + Уроки Здоровья». | Зам по УВР,психолог | 2014-2016 |
| 1. 14. . | Создание базы данных по методикам анализа качества образовательных услуг с позиции здоровьесбережения (усвоение знаний о здоровье и здоровом образе жизни; гигиенические навыки; ценностное отношение к здоровью; безопасное для здоровья поведение). | Администрация ОУ | Постоянно |
| 1. 3. Разработка и внедрение системы оздоровления в школе | | | |
| 1. 1. | Проведение мониторинга состояния физического развития учащихся и влияния условий ОУ, учебной нагрузки на состояние здоровья детей. | Зам. по УВР | Постоянно |
| 1. 2. | Изучение потребностей семей, воспитывающих хронически больных детей: помощь и поддержка. | Администрация ОУ | Постоянно |
| 1. 3. | Осуществление работы школьного психолого-медико-педагогического сопровождения, проводящего диагностику школьников и определяющей адекватные условия воспитания, обучения, трудоустройства. | Администрация ОУ  Психолог  Социальный педагог | Постоянно |
| 1. 4. | Внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, физкультминуток, упражнений для глаз, позвоночника, развити**я** мелкой моторики, дыхания. | Администрация ОУ | Постоянно |
| 1. 5. | Введение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. | Зам. по УВР | Постоянно |
| 1. 6. | Внедрение структуры здоровьесберегающего урока. | Администрация ОУ | Постоянно |
| 1. 7. | Использование кодификатора анализа урока со здоровьесберегающим компонентом | Зам. УВР,психолог | 2013-2020 |
| 1. 8. | Организация системы доступного разнообразного и качественного питания для учащихся ОУ. | Отдел образования,  администрация ОУ | Постоянно |
| 1. 9. | Коррекция учебных затруднений учащихся с использованием технологии БОС. | Педагоги БОС-кабинетов | Постоянно |
| 1. 10 | Использование технологии БОС на учебных предметах в начальной школе в рамках эксперимента. | Педагоги БОС-кабинетов | 2014-2015 |
| 1. 4. **Подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья** | | | |
| 1. 1. . | Организация обучения педагогических работников здоровьесберегающим технологии | Администрация ОУ | 2014-2018- |
| 1. 2. . | Ознакомление педагогов и родителей с программой «Здоровьесберегающее образовательное учреждение» и разработка механизма по ее реализации. | Директор ОУ, зам. по ВР | По плану |
| 1. 3. . | Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений города, образовательных учреждений РФ по осуществлению здоровьесберегающего подхода в ходе УВП. | Директор ОУ, зам. по ВР | Постоянно |
| 1. 4. . | Организация научно-практических конференций, семинаров по проблеме сохранения и укрепления здоровья учеников. | Администрация ОУ | По плану |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 5. **Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса.** | | | |
| 1. 1. | Осуществление деятельности по преемственности начальной и основной ОУ. | Администрация ОУ | 2013-2020 |
| 1. 2. | Здоровьесберегающий подход в дополнительном образовании как компонент комплексного подхода к организации здоровьесозидающей деятельности ОУ | Районный семинар  Администрация ОУ | 2013-2020 |
| 1. 3. | Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. | Администрация ОУ, педагогический коллектив | Постоянно |
| 1. 4. | Организация уроков физкультуры для детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. | Учителя физкультуры | Постоянно |
| 1. 5. | Открытие кружков, факультативов для формирования мотивационно-ценностной жизненной позиции в области:   1. профилактики наркомании; 2. культуры взаимоотношений в семье; 3. рационального питания; 4. закаливания; 5. здорового образа жизни. | Администрация ОУ | 2013-2020 |
| 1. 6. | Проектно-исследовательская деятельность учеников по следующей тематике:  - «Соотношение работы и отдыха для правильной организации режима дня»; - «Климат и его влияние на здоровье человека»; - «Спорт и здоровый образ жизни»;  - «Здоровое питание и влияние его на здоровье»; - «Экстремальные виды спорта»;  - «Генетически-модифицированные продукты и их влияние на здоровье людей»; - «Профилактика болезней»;  - «Природная среда как фактор здоровья населения»;  - «Основы безопасности жизнедеятельности»; - «Природные катаклизмы и правила поведения в чрезвычайной ситуации»;  - «Проблемы выживания в современном мире»;  - «Проблемы молодежи»;  - «Здоровье и культура общения»;  - «Труд, здоровье, долголетие»; - «Генетические проблемы здоровья»; | Учителя | Постоянно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 6. Оздоровительная работа с педагогами | | | | |
| 1 | Профилактика эмоционального и профессионального «выгорания» учителя. | | | Психологическая служба |
| 2 | Проведение психолого-педагогических семинаров по проблемам «Ученик-учитель». | | Администрация ОУ | 2013-2015 |
| 3 | Поощрение работников, не болеющих более 3-х лет. | | Администрация ОУ | 2011-2015 |
| 5 | Коррекция психоэмоционального состояния с применением БОС-технологий. | | Педагоги кабинета БОС | постоянно |
| 6. | Использование БОС-технологий для снижения уровня заболеваемости бронхо-легочными, сердечно-сосудистыми патологиями и нервными расстройствами. | | Педагоги кабинета БОС | постоянно |
| 1. 7. Взаимосвязь с родителями, общественностью, информационное сопровождение | | | | |
| 1. | Совершенствование системы оздоровительно-массовых мероприятий:   * 1. дни здоровья;   2. эколого-краеведческие и туристические походы и поездки;   3. спортивные соревнования   с привлечением родителей и общественности. | | Зам. по ВР  Структурное подразделение дополнительного образования | Постоянно |
| 2. | Взаимодействие со СМИ города по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. | | Педагогический коллектив | Постоянно |
| 3. | Выпуск школьной газеты «Здоровое поколение 21 века». | | Зам. по ВР | Постоянно |
| 4. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам:  формирования навыков здорового образа жизни;   * 1. психологических аспектов общения с детьми разного возраста; охраны и укрепления здоровья. | | Зам. по ВР, психолог | Постоянно |
|  | Выпуск рекомендаций «Здоровьесберегающий потенциал урока» | |  | 2015-2016 |
|  | | | | |
| 1. 8. **Укрепление материально-технической базы школы** | | | | |
| 1. 1. | | Модернизация оснащения медицинского кабинета и усовершенствование медицинского обслуживания учащихся. | Директор | Постоянно |
| 1. 2. | | Оснащение спортивного зала и организация учебного | Директор | Постоянно |
| 1. 3. | | Оснащение кабинета психолога. | Директор | Постоянно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. 9. **Социально-психологическое сопровождение УВП** | | | |
| 1 | Развитие взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта, социальной защиты. | Директор | Постоянно |
| 2 | Внедрение в практику работы ранней диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации. | Служба психолого-медико- педагогического сопровождения | По плану |
| 3 | Организация и проведение бесед для родителей по теме «Психолого-педагогические основы воспитания детей в семье». | Служба психолого-медико- педагогического сопровождения | По плану |
| 4 | Диагностика адаптации к обучению учащихся 1-х классов. | Служба психолого-медико- педагогического сопровождения | По плану |
| 5 | Проведение тренинга для родителей «Путь к сердцу ребенка». | Служба психолого-медико- педагогического сопровождения | По плану |

**2. Воспитательное пространство развивающейся школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой. с духом свободы и демократии, личным достоинством. |
| Задачи | Создание оптимальных условий для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе на основе широкого использования новых педагогических технологий;  Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.  Реализация программы воспитательной работы школы для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности.  Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и психолого-педагогического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственного развития  Развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегаполиса на основе традиционных ценностей российского общества;  Обеспечение эффективности системы дополнительного образования по критериям здоровья.  Совершенствование системы управления развитием школы. |
| Название проектов | «Одарённый ребёнок**», «**Дополнительное образование как фактор "творческой самореализации личности». |
| Сроки реализации | 2013-2017г.г. |
| Ожидаемые результаты | Ожидаемый результат деятельности школы в моделях выпускника: школы 2017 |

**Проект: Одарённый ребёнок**

***Цель проекта:*** *Создание условий для выявления и развития детской одарённости*

**Основные задачи:**

1. Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик.
2. Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости
3. Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
4. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
5. Разработка игровых, поисковых, диалоговых технологий развития детской одарённости в семье и в школе.
6. Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
7. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

**Механизм реализации:**

Проект предусматривает продолжение работы над школьными программами: «Портфолио обучающихся», «Ученическая научно-практическая конференция». Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

**Критерии результативности:**

1. Надёжность системы ранней диагностики детской одарённости.
2. Владение методикой работы с одарёнными детьми.
3. Широта спектра заданий, требующих от ребёнка применения творческого воображения, авторского видения, образного мышления.
4. Высокий уровень личных достижений учащихся, победы на районных, областных и др. олимпиадах и конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | | | **Сроки** |
| 1. | Корректировка карт психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся в целях обеспечения индивидуализации обучения. | | | 2013-2014 |
| 2. | Проведение предметных недель и олимпиад один раз в год. | | | 2013-2020 |
| 3. | Проектная деятельность учащихся и мониторинг динами развития | | | постоянно |
| 4. | Работа над созданием индивидуальных образовательных программ для одарённых детей по направлениям: гуманитарному, физико-математическому, естественнонаучному, художественно-эстетическому. | | | 2013 |
| 5. | Расширение спектра платных образовательных услуг для дошкольников. | | | 2013-2020 |
| 6. | Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одарённости детей. | | | 2014-2020 |
| 7. | Создание условий для индивидуальных занятий художественно-одарённым детям | | | 2013 -2020 |
| 8. | Семинар для педагогов школы «Одарённость и подходы к её сохранению». | | | 2014-2020 |
| 9. | Разработка и презентация школьной программы поддержки талантливых детей. | | | 2013 |
| 10. | Комплектование творческих исследовательских групп, объединяющих педагогов одного или различных направлений, для ведения экспериментальной работы по следующим темам:  -Музыкальная одарённость,  -Художественная одарённость,  -Развитие воображения | | | 2013 |
| 11. | Выявление и оформление имеющегося позитивного опыта работы с одарёнными детьми | | | 2014 |
| 12. | Проведение семинара для классных руководителей «Одарённые дети в условиях массовой школы». | | | 2014 |
| 13. | Разработка и оформление базы методов, приёмов создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей | | | 2017 |
| 14. | Подготовка и проведение семинара «Психолого-педагогические подходы в работе с одарёнными детьми». | | | 2015-2020 |
| 15. | Интеграция общего и дополнительного образования: осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми. | | | 2015 -2020 |
| 16. | Оформление выставки по результатам проделанной работы  ―Методы работы с художественно и музыкально одарёнными детьми в школе. | | | 2017-2018 |
| 17. | Публичная презентация результатов исследовательских и творческих работ учащихся | | | 2016-2020 |
| 18. | Создание методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми. | | | 2017-2020 |
| 19. | Создание методических рекомендаций по ранней диагностике одарённости. | | | 2017 |
| 20. | Разработка памяток по созданию психолого-педагогических условий поддержки одарённости ребёнка в семье. | | | 2017 |
|  |

**ПРОЕКТ: Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности**

**Цель:** *Предоставить возможность каждому ученику развить и реализовать себя в различных сферах творческой деятельности*

**Основные задачи:**

1.Выбрать направленности работы творческих объединений учащихся (кружков) полезных и интересных для детей с учетом умственного и физического развития;

2. Спланировать работу научного школьного общества по проектно-исследовательской деятельности;

3. Реализовать стремление педагогического состава на стопроцентный охват численности учащихся школы;

4. Активно внедрять деятельность экологического туризма и экспедиций в профильные программы творческих объединений учащихся

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Укрепление здоровья учащихся. Создание проектов по результатам научно-исследовательской деятельности и участие в олимпиадах, научных конференциях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Выбор направленностей творческих объединений с учетом возможностей сочетания умственного и физического развития:   1. естественнонаучная направленность; 2. физкультурно-спортивное направление; 3. художественно-эстетическое направление; 4. научно-техническое направление; 5. социально-педагогическая направленность. | 2013 |
| **Научное общество** | | |
| 2. | Планирование работы научного общества с выбором районов и тематики исследований, имеющих практическую востребованность | Ежегодно |
| 3. | Работа Школьного лесничества | Постоянно |
| 4. | Участие в конкурсах ,олимпиадах и проектах | 2013-2020 |
| 5 | Ученические конференции | Ежегодно |
| 6 | Работа по спец. плану |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическая деятельность** | | |
| 7. | Разработка и выбор педагогическим составом программ, востребованных учащимися и их родителями, повышающих уровень образовательных услуг и сфер для творческой самореализации каждого ученика | С мая 2013 г. и ежегодным совершенствованием программ |
| 8 | Организация родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями и учениками для раскрытия возможностей и перспектив каждой программы, а также для убеждения в необходимости правильного сочетания умственного и физического развития ребенка | Сентябрь  Ежегодно  по мере необходимости |
| 9. | Проведение методических совещаний руководителем с педагогами дополнительного образования по обмену опытом работы и распространению методики вовлечения в творческие объединения учащихся не просто желающих детей, но и асоциальных и одаренных | Ежегодно |
| **«Экологический туризм»** | | |
| 10. | Проведение совещаний с целью ознакомления сотрудников с методами и формами работы творческих объединений учащихся на современном уровне по авторским программам  Т.М. Пестовой: «Адаптация» для дошкольников и учащихся начальной школы, «Лесное хозяйство и туризм» для учащихся среднего и старшего возраста | Май  2013-2020 |
| 11. | Организация и проведение конкурса плакатов, стихов, рисунков «Экологический туризм – самый правильный путь к здоровому образу жизни и всесторонней творческой самореализации» | Ноябрь  2013-2014 |
| 12. | Подготовка и проведение внутришкольной туристско-экологической игры по станциям | Февраль  2013-2018 |
| 13 | Организация и проведение биотехнических мероприятий по плану школьного   1. в форме экологических акций: 2. «Лесная столовая»; 3. «Кормушка»; 4. «Птичий дом». | Сентябрь-май  Ежегодно |
| 14. | Разработка проекта «Тропа Здоровья», его реализация с систематическим мониторингом | 2014-2015 |
| 15. | Разработка и реализация новых программ творческих объединений учащихся педагогами дополнительного образования, повышающих возможности творческой реализации личности | Май  2013-2020 |
| 16. | Разработка программы по развитию физической культуры и спорта для всех уровней физической подготовки учащихся со 100-процентным охватом обучающихся детей в школе | Ежегодно |
| 17 | Участие во внутришкольных, районных, городских, всероссийских соревнованиях с целью анализа достижений как показатель здоровья учащихся | Ежегодно |
| 18 | Разработка новых современных программ по обучению учащихся и совершенствованию навыков овладения новыми информационными технологиями, чтобы быть более адаптированным к условиям жизни 21 века | Ежегодно |
| 19 | Создание новых программ художественно-эстетической и духовно-нравственной направленности для повышения уровня духовного потенциала выпускника школы | Ежегодно |

**3.«Социальное пространство развивающейся школы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Моделирование единого образовательно-воспитательного пространства, в котором ребенок осваивает различные социальные роли, обретает ценности, формирует умения и навыки взаимодействия с разными людьми, проявляя свою активность и реализуясь в своей деятельности. |
| Задачи | Создание оптимальных условий для индивидуального интеллектуального и личностного развития каждого ученика, для его самоопределения и самовыражения в процессе обучения и воспитания в школе.  Развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегаполиса на основе традиционных ценностей российского общества;  Совершенствование системы управления развитием школы. |
| Название проектов | «Демократическая школа», «Социальное партнёрство». |
| Сроки реализации | 2013-2018 |
| Ожидаемые результаты | Ожидаемый результат деятельности школы в моделях выпускника: школы 2018 |

**«Демократическая школа»**

***Цель:*** *Становление демократической культуры участников воспитательного процесса.*

**Задачи:** Стимулирование желания влиять на жизнь школы, повышения социальной активности учащихся и педагогов.

Овладение способностью сотрудничать в коллективной творческой деятельности. Развитие способности к диалоговому общению детей и взрослых.

Формирование у детей и взрослых представления о взаимосвязи прав и обязанностей различных субъектов единого социального пространства.

Формирование ценностного отношения к демократии, законности, системе права.

Осмысление детьми и педагогами коллективной организаторской деятельности как способа осуществления демократического социального взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Реализация проекта «Молодой избиратель», проведение деловой игры «Выборы» | С 2013 |
| 2. | Проведение цикла занятий с педагогами по теории и методике демократизации школы. | 2013 |
| 3. | Достижение согласия между педагогами и учащимися относительно целей функционирования школы через совместную разработку модели выпускника. | 2013-2020 |
| 4. | Презентация, обсуждение и принятие проекта системы воспитательной работы. | 2015 |
| 5. | Разработка активом учащихся проекта Устава Совета школы на основе предложений классов. | 2014 |
| 6 | Создание отношений сотрудничества и сотворчества детей и взрослых на общешкольных коллективных творческих делах и их перенос в текущую жизнь школы. | 2014 |
| 7 | Обучение, сплочение и реальная работа самоуправления, в том числе Совета организаторов классов. | 2013 |
| 8 | Введение традиции коллективного планирования жизнедеятельности школы по полугодиям на основе предложений классов, затем и коллективного анализа. | 2013 |
| 9 | Создание традиции взаимодействия педагогов с активом. | 2014 |
| 10 | Расширение прав учащихся, педагогов и родителей на основе свободной инициативы и открытого коллегиального обсуждения. | 2014 |
| 11 | Расширение средств гласности: создание школьной газеты, оформление информационных стендов, Стены Гласности, открытие на школьном сайте «горячей » линии директора школы. | 2014 |
| 12 | Создание системы подготовки и обучения актива через творческие учебы, программы ―Лидер | 2014 |
| 13 | Проведение ролевых игр для отработки моделей поведения в различных ситуациях в соответствии с системой права. | 2014 |
| 14 | Проведение различных форм дискуссионного общения с участием детей и взрослых по актуальным проблемам для учащихся и педагогов темам. | 2013-14 |
| 15 | Взаимодействие учащихся с представителями других школ по обмену опытом работы школьного самоуправления: Дни открытых дверей для учащихся, Круглые столы самоуправления, Дни самоуправления | 2015 |
| 16 | Самостоятельное проведение Советом школы заседаний, линеек учащихся. | 2015-2020 |
| 17 | Организация творческого конкурса между классами и клубными коллективами на присвоение званий: доброе содружество, справедливое сообщество, справедливое содружество, творческое содружество. | 2015 |

**Проект «Социальное партнёрство»**

***Цели:*** *Рост включённости родителей в образовательный процесс, формирование ответственной родительской позиции, повышение родительской компетентности;*

*Расширение внешних связей школы как обогащение условий развития личности учащихся.*

**Задачи:** Активизация родительского самоуправления. Повышение роли родительских комитетов и других организаций родителей в управлении образовательными учреждениями.

Совершенствование нормативно-правовой основы регуляция системы отношений в учреждении.

Накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности микрорайона.

Рост включённости родителей в образовательный процесс, формирование ответственной родительской позиции, повышение родительской компетентности.

**Механизм реализации:** Фактором развития современного образовательного учреждения является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе. Каждая связь должна строиться на взаимной заинтересованности и взаимной выгоде.

**Критерии результативности:**

1. Появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения, в том числе, в сфере досуга.
2. Расширение копилки реализуемых краткосрочных и среднесрочных досуговых образовательных программ.
3. Информированность населения о событиях в школе.
4. Повышение авторитета учреждения в городе.
5. Удовлетворённость учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества со школой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Весёлые старты с участием родителей. | 2013-2020 |
| 2. | Проведение системы занятий педагогического коллектива по проблемам современной семьи, семейного воспитания и методике работы с родителями. | 2013 |
| 4. | Проведение Дня мам и бабушек. | 2013 -2020 |
| 5. | Проведение всеобуча для родителей по проблемам успешности обучения. | 2013  2020 |
| 6. | Расширение форм прямой и обратной связи с родителями: тематические встречи, творческие отчёты, групповые дискуссии по проблемам, родительские конференции, стена гласности . | 2015 |
| 7. | Разработка положений о работе органов родительского и общественного самоуправления. Нормативно-правовая регуляция Коррекция системы взаимоотношений в учреждении на основе нормативно-правовой базы. | 2014 |
| 8. | Введение в систему обучения платных подготовительных занятий для дальнейшего профессионального обучения. | 2015 |
| 9. | Оформление стендов, выставок, альбомов с участием детей и педагогов: «Своими руками», «Семейные любимцы», «На природе» | 2013, 2014 |
| 10 | Создание копилок из опыта педагогического общения: формы проведения родительских собраний, трудные ситуации во взаимодействии с детьми, трудные ситуации для детей, родительские вопросы, педагогические находки семейного воспитания и обучения. | 2014 |
| 11 | Расширение форм прямой и обратной связи с родителями: собеседования по проблемам, родительские конференции, стена гласности, «горячая линия» директора школы на сайте школы. | 2014 |
| 12. | Организация и проведение праздников с участием жителей микрорайона. | 2013-2020 |
| 13. | Создание и функционирование клуба родительского общения. | С 2014 |
| 14. | Коллективная разработка педагогами и родителями кодекса чести родителя, памятки для родителей. | 2015 |
| 16. | Оформление стендов, выставок, альбомов с участием детей и педагогов: «Страницы семейного досуга», «Семейный архив», «Любимые места» | 2018 |

**Инструменты обратной связи**

1. Примеры критерий и показателей реализации

программы развития (в виде базовых таблиц)

**Успешность осуществления школой доступного и качественного учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| количество учащихся школы, успевающих на 4 и 5  относительно их общего числа | 220/470 | 254/445 | 256/467 | 208/405 | 230/456 | 237/462 |  |
| Результативность сдачи выпускниками старшей школы  ЕГЭ |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество учащихся, закончивших школьное обучение  с золотыми и серебряными медалями |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество учащихся, охваченных предпрофильной  подготовкой и профильным обучением (указать  профили, реализуемые школой) |  |  |  |  |  |  |  |
| Соотношение (к  общему числу выпускников) выбора  выпускниками школы для поступления вуза или ССУЗа  в соответствии с освоенными в школе профилями |  |  |  |  |  |  |  |
| Соотношение числа учеников школы  -победителей и  участников официальных предметных олимпиад |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика абсолютного ко  личества учащихся,  занимающихся исследовательской и проектной  деятельностью по предметам от общего числа учеников  старшей школы |  |  |  |  |  |  |  |

**Сохранность и движение контингента учащихся в ходе реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Соотношение количества учащихся и проектной  наполняемости школы |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика контингента учащихся |  |  |  |  |  |  |  |
| Соотношение прибывших и выбывших учащихся |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя наполняемость классов школы |  |  |  |  |  |  |  |

**Удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса**

**деятельностью школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **% родителей** учащихся (от общего их числа), участвующих в  ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством  образовательного процесса в школе |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее число **родителей**, участвующих в деятельности  школьных органов родительской  общественности |  |  |  |  |  |  |  |
| % **родителей** учащихся, демонстрирующих достаточно  высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)  качеством и условиями образовательного процесса по  результатам мониторинга |  |  |  |  |  |  |  |
| В какой форме (назвать текстом) учащиеся школы  могут  осуществить обратную связь по вопросам их  удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе |  |  |  |  |  |  |  |
| % **учащихся**, демонстрирующих достаточно высокий уровень  удовлетворенности (в целом удовлетворены) качеством и  условиями образовательного процесса в школе |  |  |  |  |  |  |  |
| % **педагогов** школы, демонстрирующих достаточно высокий  уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)  качеством и условиями образовательного процесса |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество пройденных школой ежегодно проверок органов  управления образованием по  различным направлениям  деятельности |  |  |  |  |  |  |  |

**Развитие профессионализма педагогических кадров образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Среднее число учащихся на 1 педагога |  |  |  |  |  |  |  |
| % педагогов, применяющих в своей деятельности  инновационные образовательные технологии (в том числе ИКТ) |  |  |  |  |  |  |  |
| % педагогов школы, прошедших повышение  квалификации на различных курсах |  |  |  |  |  |  |  |
| Соотношение (%) педагогов высшей и первой  аттестационных категорий от общего числа школьных  педагогов |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее число школьных методических объединений,  проблемно  -творческих групп педагогов |  |  |  |  |  |  |  |
| Соотношение числа педагогов  -участников и  победителей  различных  конкурсов  профессионального мастерства (в том числе ПНПО) |  |  |  |  |  |  |  |

**Оптимизация системы дополнительного образования и воспитательной деятельности школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество реализуемых школой направлений  дополнительного образования, общего числа кружков,  секций, факультативов |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество детей (от общего числа школьников) занятых в  системе дополнительного образования школы |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее число программ дополнительного образования для  различных ступеней образования  –начальной, основной,  старшей школы |  |  |  |  |  |  |  |
| Доля реализуемых школой платных программ  дополнительного образования относительно их общего числа |  |  |  |  |  |  |  |
| Степень удовлетворенности учащихся и родителей  школьной системой дополнительного образования по  данным мониторинга (в % от общего числа опрошенных) |  |  |  |  |  |  |  |
| Соотношение числа участников и победителей различных конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований разного  уровня |  |  |  |  |  |  |  |
| Число учеников, имеющих портфолио достижений в системе дополнительного образования школы |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество (в % относительно общего числа учащихся  школы) учеников, задействованных в социально  -значимой  деятельности (поисковая, социальное  проектирование,  принимающих участие в работе органов ученического  самоуправления, детских объединениях) |  |  |  |  |  |  |  |

**Развитие образовательным учреждением своего позитивного имиджа в местном**

**(микрорайонном, районном, городском сообществе), популяризация достигнутых входе реализации Программы развития результатов и достижений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Общее число проведенных школой мероприятий  (семинаров, мастер  классов,конференций различного  уровня, курсов), тиражировавших опыт школы |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее число опубликованных педагогами школы статей,  учебно-методических разработок, авторских  программ,  тиражировавших опыт школы |  |  |  |  |  |  |  |
| Назовите в текстовой форме все действующие в школе  органы государственно  -общественного управления |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее количество социальных партнеров школы (органы  муниципального управления, вузы, общественные  ассоциации выпускников, родителей, ветеранов) |  |  |  |  |  |  |  |
| Назовите в текстовой форме мероприятия, в ходе которых  школа публично отчитывалась перед общественностью о  результатах реализации программы |  |  |  |  |  |  |  |

**Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МОУ СОШ №1 на 2013– 2020 годы**

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать внутренние и внешние критерии и показатели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **показатели Программы** | **Единицы измерения баллы количество** | **Текущее значение** | **Целевое значение (по годам)** | | | | | | | | | | | | |
| **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | | **2016-2017** | | | | **2017-2018** | **2018-2019** | | | **2019-2020** |
|  | | | | | | |  | | | |  |  | | |  |
| Уровень компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности | % | 50,4 | 52 | 54 | 56 | | 58 | | | | 60,2 | 66 | | |  |
| Уровень образовательной компетентности | % | 49 | 51 | 53 | 54 | | 50,5 | | | | 51 | 53 | | |  |
| Уровни сформированности информационной компетентности учащихся | % | 51 | 53 | 55 | 58 | 58 | | | | | 60 | 60 | | |  |
| Удельный вес сформированности коммуникативной компетентности учащихся | % | 56 | 61 | 64 | 68 | 72 | | | | | 78 | 88 | | |  |
| Доля классов, занимающихся по программам предпрофильного и профильного обучения в общей численности классов среднего и старшего звена. | % | 52,4 | 54 | 43 | 56 | 56 | | | | | 60,2 | 66 | | |  |
| Удельный вес сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности | % | 45 | 48 | 47 | 51 | 58 | | | 64 | | | 80 |  | | |
| Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности | % | 56 | 59 | 62 | 68 | 70 | | | 78 | | | 88 |  | | |
| Уровень здоровья субъектов образовательного процесса | % | 47,8 | 50 | 50 | 52 | 54 | | | 56 | | | 60 | |  | |
| Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению | % | 56 | 58 | 60 | 68 | 72 | | | 78 | | | 88 | |  | |
| Удельный вес сформированности компетентности в культурно-досуговой деятельности | % | 50 | 55 | 66 | 70 | 76 | | | 85 | | | 100 | |  | |
| Удельный вес готовности учителя к работе по формированию ключевых компетентностей | % | 50 | 58 | 66 | 70 | 78 | | | 85 | | | 100 | |  | |
| Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива | % | 45 | 49 | 50 | 51 | 57 | | | 64 | | | 80 | |  | |
| Удельный вес эффективности модели школы | % | 45 | 46 | 50 | 51 | 58 | | | 64 | | | 80 | |  | |
| Удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы | % | 45 | 49 | 56 | 60 | 66 | | | 70 | | | 80 | |  | |
| Наличие ярко выраженной тенденции к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях); | % | 56 | 60 | 64 | 68 | | | 73 | | 78 | | 88 | |  | |

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа информационно-аналитической деятельности нацелена на измерение общих показателей успешности реализации Программы развития школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели, индикаторы | Процедуры сбора информации | Периоди-чность сбора информации | Уровни использования результатов | Выход | Ответствен-ные |
| **Направление 1. Обновление содержания образования** | | | | | |
| увеличение показателей качества освоения программ по учебным предметам («предметные результаты») | экспертная оценка | 1 раз в год | Педагогический коллектив | справка | Зам директора |
| уровень качества образования (Коб = число учащихся «4,5» /общее число учащихся) | анализ | 2 раза в год | Педагогический коллектив | Анализ работы школы | Рук МО, зам. директора |
| использование. инновационных технологий в образовательном процессе. | Подсчет результатов | 1 раз в полгода | Управление Программой развития | Участие в семинарах и научно-практических конференциях | Зам директора, Рук МО |
| готовность к самообразованию на своем уровне развития (Кг = число учащихся осуществляющих познавательную деятельность /общее число учащихся по параллелям) | анализ деятельности учащихся и учителей, | 1 раз в год | методсовет | Индивидуальные карты развития | Зам директора ВР |
| готовность к самоопределению (Кп = число учащихся 9-11 -х классов определяющих выбор / число опрошенных учащихся) | анкетирование | 1 раз в год | Родительские собрания | профиль | психолог |
| увеличение численности обучающихся, проходящих обучение по программам дополнительного образования |  |  |  |  |  |
| увеличение численности сотрудников , прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по информационно-технологическому направлению |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление 2. Изменение в оздоровительной работе** | | | | | |
| уровень здоровья субъектов образовательного процесса (Кз = число здоровых учащихся / общее число учащихся) | использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся | 2 раза в год | педсовет | Программа здоровья | мед работник, психолог, кл. рук., родители, зам директора |
| уровень адаптации (Ка = число адаптированных учащихся / число опрошенных) | анкетирование | 1 раз в год | педконсилиум | ВСШ | психолог |
| уровень физического развития (К =число учащихся выполняющих нормы/к общему числу учащихся) | | документы формы ОШ | | 1 раз в год | |
| **Направление 3. Изменения воспитательной системы школы.** | | | | | |
| уровень гражданского становления (по количеству опрошенных) | анкетирование | 1 раз в год | Родительские собрания | ВСШ | Зам. директора ВР |
| уровень нравственного развития (Кв = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту) | наблюдение, анкетирование | 2 раза в год | Родительские собрания | справка | Зам. директора ВР |
| увеличение численности мероприятий воспитательного характера в образовательном процессе, ориентированных на популяризацию духовно-нравственных и культурных ценностей; | | | | | |
| **Направление 4. Совершенствование системы управления школой** | | | | | |
| удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы (число удовлетворенных/ число субъектов) | опросы, анализ поля конфликтов | 1 раз в год | Управляющий совет | Модель управления школой | директор |
| положительная оценка деятельности школы социальными партнерами в существлении воспитания и обучения Кс | Подсчет результатов | 1 раз в учебном году | Управление Программой | Проведение совместных | директор |
| Повышение рейтинга школы по результатам независимых оценок качества образования; |  |  |  |  |  |
| **Направление 5. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса** | | | | | |
| Экономическое и материальное развитие учреждения Кэ | Объективные показатели ресурсов и трудозатрат | 1 раз в год | Совет школы | Бизнес-план | директор |

**Самооценка и экспертная оценка содержания Программы развития общеобразовательной организации**

Настоящая методика самооценки и экспертной оценки содержания Программы развития общеобразовательного учреждения является средством определения ее направленности на реализацию положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Методика является модельной для использования в рамках первичного среза и последующего мониторинга разрабатываемых и действующих программ развития ОУ в логике образовательной политики Российской Федерации и регионов.

Используемый в методике набор индикаторов (характеристик) может быть изменен и дополнен разработчиками по результатам первичного среза.

**I. Общая информация об образовательном учреждении и программе развития:**

полное наименование образовательного учреждения – …

почтовый адрес образовательного учреждения – …

дата утверждения программы развития – …

наименование органа, рассмотревшего/утвердившего программу развития – …

название программы (если есть) – …