

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Управление образования администрации Унечского
муниципального района
МОУ СОШ №1 города Унеча Брянской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Семченко Т.О.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Васютина Е.В.

«29» августа 2023 г.

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3859871)
учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
второй иностранный язык 2-й год обучения
для 9 класса основного общего образования

Составитель: Богданова К. Г.

Выписка

верна

29.08.2023

Директор



С.В. Швецова

Унеча 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный второй (немецкий) язык» составлена на основе:

1. Федерального рабочей программы общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
2. Авторской программы О.А. Радченко, Г.Хебелер «Немецкий язык» для 5-9 классов», 2013 год;
3. Учебного плана образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в 2023-2024 учебном году;
5. Положение о рабочей программе по ФГОС МОУ СОШ №1 г. Унеча, Брянской области.

Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) О.А.Радченко, Г.Хебелер „Alles klar!“ 5 класс 1-й год обучения общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит:

1. Учебник „Alles klar!“ 5 класс 1-й год обучения Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;
2. Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;
3. Аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;
4. Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013г.
5. Поурочные разработки к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 5 класс 1-й год обучения М. «Дрофа», 2013г.
6. Тесты к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 5 класс 1-й год обучения М. «Дрофа», 2013г.

Данный УМК нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебник „Alles klar!“ Klasse 5 содержит 19 глав / параграфов.

Содержание учебного предмета «Иностранный второй (немецкий) язык»

Предметное содержание речи

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал

Морфология

1. Основные случаи употребления существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем.
2. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.

3. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
4. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.
5. Притяжательные местоимения *mein, dein*.
6. Указательное местоимение *dieser*.
7. Количественные числительные от 1 до 20, от 20 до 100.
8. Отрицание *nicht, kein*.
9. Модальный глагол *möchten*.
10. Основные типы образования множественного числа существительных.
11. Множественное число заимствованных слов.
12. Спряжение модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen, mögen* и *dürfen* в настоящем времени.
13. Предлоги: имеющие двойное управление (с *Dativ* и *Akkusativ*); управляющие *Dativ*; управляющие *Akkusativ*.
14. Повелительная форма глагола (*Imperativ*)

Синтаксис

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Ute/ ein Junge. Er ist klein.*

предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt.*

предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann schon gut malen.*

предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос “*Wo?*”;

предложения с дополнением в *Dativ*;

предложения с инфинитивным оборотом *um+zu+Infinitiv*;

предложения обстоятельства места, отвечающие на вопрос “*Wohin?*”;

предложения с дополнением в *Akkusativ*;

безличные предложения;

неопределённо-личные предложения;

2. Коммуникативные типы предложения: утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без него), отрицательные, побудительные.

3. Прямой и обратный порядок слов.

4. Конструкция *es gibt*.

Словообразование

Аффиксация:

суффиксы прилагательных (-*ig, -lich*);

суффиксы существительных женского рода -*keit, -heit*;

префиксы глаголов (*be-, ver-*);

Словосложение:

существительное + существительное (*der Marktplatz, die Strassenbahn*);

глагол + существительное (*das Wohnhaus, das Kaufhaus*). Интернационализмы

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Закрепить уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- a) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- в) делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма:

- кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vortritt, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;

о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;

о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

1. Распознавать ряд страноведческих реалий, например:

— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

— типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

Специальные учебные умения

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем;
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
вести словарь (словарную тетрадь);
систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить;
использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.
работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Планируемые результаты изучения предмета, курса (ФГОС)

Представленная программа обеспечивает достижение учащимися 9 классов личностных, метапредметных и предметных результатов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через **формирование универсальных учебных действий**, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. УУД - это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Это обобщенные способы действий, открывающие возможность ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков;
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль;
осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учащимися программы курса состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;

письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применять правила написания слов, изученных в основной школе;
адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимать и использование явлений многозначности слов иностранного языка;
знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
владение приемами работы с текстом;
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом;

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
развитие чувства прекрасного.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формирование универсальных учебных действий

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся совокупности *«универсальных учебных действий»*, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Изучение иностранного языка способствует развитию *коммуникативных учебных действий*:

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние;
- уважению интересов партнёра;
- умению слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями немецкоговорящих стран, их нравами и обычаями, осознание универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для *формирования личностных универсальных действий*:

- развитию гражданской идентичности личности, прежде всего в общекультурной сфере;
- доброжелательному отношению;
- уважению и толерантности к другим странам и народам;
- компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных действий*:

- в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста);
- понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;
- умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- сочинение оригинального текста на основе плана.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности:

- определение цели действий и учебной задачи;
- планирование как последовательность шагов к конечному результату;
- прогнозирование (предвидение) результата и уровня усвоения знаний за определённый период времени;
- контроль с целью выявления отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия;
- оценка качества того, что усвоено и что еще предстоит усвоить;
- саморегуляция – способность мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий.

Тематическое распределение учебного материала

№ п/п	Разделы, темы	Количеств	Контрольные и практические работы	Электронные образовательные ресурсы
-------	---------------	-----------	-----------------------------------	-------------------------------------

		о часов		
§1 1	Lektion 11 Die Natur im Herbst.	1	Письменные тесты по материалам урока.	https://resh.edu.ru/
§1 2	Lektion 12. Weihnachtsferien (Рождественские аникулы)	2	Рассказ о погоде и природе зимой в Германии и в вашей местности.	https://uchebnik
§1 3	Lektion 13. Hilfe zu Hause (Помощь по дому)	2	Монологическое высказывание «Моя помощь по дому». Письменные тесты по материалам урока	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik
§1 4	Lektion 14. Souvenirs, Souvenirs! (Сувениры, сувениры!)	2	Монологическое высказывание «Сувениры». Письменные тесты по материалам урока	mos.ru/main
§1 5	Lektion 15. Weihnachten (Рождество)	2	.Контроль письма..	https://uchebnik
§1 6	Lektion 16. Die Natur im Frühling (Природа весной)	2	Пересказ монологического текста на тему урока по опорам.	https://resh.edu.ru/
§1 7	Lektion 17. Der Fasching (Карнавал)	2	1.Контрольная работа по материалам темы	mos.ru/main
§1 8	Lektion 18. Erste Informationen über Deutschland (Первые сведения о Германии)	2	Пересказ монологического текста на тему урока по опорам	https://resh.edu.ru/
§1 9	Lektion 19. Meine Stadt (mein Dorf) (Мой город (моя деревня))	2	2 Годовая проверочная работа	mos.ru/main
	Итого	17	2	

Информационно- техническое обеспечение образовательного процесса

1. Для учителя:

- Учебник „ Alles klar!“ 5 Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;
- Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;
- Аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;
- Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013г.
- Поурочные разработки к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 5 класс М. «Дрофа», 2013г.
- Тесты к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 5 класс М. «Дрофа», 2013г.
- Немецкий язык, 5-9 классы (Серия «Alles klar!»). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений О.А.Радченко М, «Дрофа», 2013 год

2. Для учащихся:

- Учебник „ Alles klar!“ 5 1-й год обучения Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;
- Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;
- Аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер М., Дрофа 2013;

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

<http://pedsovet.su/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

[u/](https://uchebnik.mos.ru/main)

[https://uchebnik.](https://uchebnik.mos.ru/main)

[mos.ru/main](https://uchebnik.mos.ru/main)

3. Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Политическая и географическая карты Германии на немецком языке.
- Плакаты по немецкоязычным странам.

Используемая дополнительная литература

1. Тесты по немецкому языку 5 класс. Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова. «Экзамен», Москва 2003г.
2. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 5-6 классы. Е.В Дьячкова. «Дрофа», Москва 2000г.
3. Поэзия народов мира. Детская литература, Москва 1986г.
4. Немецкая грамматика для начинающих. Д.Паремская. Минск, 1999г. «Высшая школа».
5. Русско-немецкий разговорник. Санкт-Петербург, 2002г. «Виктори».
6. Темы-шпаргалки по немецкому языку. «Баро – пресс», Ростов-на-Дону, 2002г.
7. 100 тем немецкого языка для школьников и студентов. «Бао-пресс Рипол классик», Ю Москва, 2004г.
8. Раздаточные материалы по немецкому языку 5-9 классы. «Дрофа», Москва 2005г.
9. Немецкий язык, разрезные карточки для индивидуальной работы 2-11 классы. «Учитель», Волгоград, 2005г.
10. Справочник по грамматике немецкого языка. М.А.Ефимова. Москва, 1992г. «Высшая школа».
11. Немецкий язык. Поурочные планы 5 класс. Е.В.Щербакова. «Учитель», Волгоград, 2003г.
12. Газета «Deutsch» (приложение к газете « 1-е сентября»).
13. Шаги 5. Книга для учителя. И.Л. Бим. 2003г. Москва, «Просвещение».
14. Практическая грамматика в тестах . Немецкий язык 9 класс. О.В.Лемякина. Волгоград, «Учитель», 2007г.