

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Управление образования администрации Унечского муниципального района

МОУ СОШ №1 города Унеча Брянской области

СОГЛАСОВАНО

ЗД по ВР

_____/ Л.А. Марочкина/

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____/С.В.Швецова/

пр.№ 117 от 29.08.2023 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социальной направленности «Ситуация»**

**Уровень освоения программы
(базовый)**

Составитель:

Мартынова Вера Федоровна

Выписка верна 29.08.2023
Директор _____ С.В. Швецова



г.Унеча 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной работы психологического развития младших школьников – кружок «Ситуация» для 4 класса, составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта НОО второго поколения, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 06.10.2009, № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО»;

- Закона «Об образовании в РФ»;

- Положением о рабочей программе муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1»;

Программа составлена на основе

- программы психологического развития младших школьников «Уроки психологии в начальной школе». Автор О.В.Хухлаева.

- программы формирования индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников «Профессия-школьник» Автор М.р. Битянова, Т.В. Азарова, Т.В. Земских.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями, родителями, найти свое место в школьной жизни, а также сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их

когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся. Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников, по развивающим дидактическим системам выявили важный, в плане формирования основ мировоззрения, у младших школьников результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводит к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

<p>Цель программы –</p> <p>познавательно-личностное развитие школьников;</p> <p>формирование умения осуществлять различные умственные действия</p> <p>развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения</p> <p>формирование таких психологических качества и умения, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума</p>
--

Задачи:

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Развитие познавательных способностей;

Развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

Формирование умения решать творческие задачи.

Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности по психологии «Тропинка к своему «Я» ориентирована на обучающихся 4-ых классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год, что соответствует федеральному базисному учебному плану и примерным программам начального общего образования

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей является низкий уровень их общего познавательно-личностного развития.

Именно поэтому во внеурочной деятельности последовательно и планомерно сформируется у учащихся психологическая основа обучения, повысится уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание курса

Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности. (11 часов)

Кто Я? Какой я - большой или маленький? Из каких маленьких частичек я состою. Я – человек! Я – житель планеты Земля. Мои способности. Что я умею и чем горжусь? Мой выбор, мой путь. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. От нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь. (3 часа)

Моё детство. Я расту, я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти здоровым человеком! Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?

Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (3 часа)

Представление жизни взрослых людей, их семейных отношений, отношений с детьми. Связь физического и психологического здоровья. От чего оно зависит.

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)

Портрет интеллигентного человека. Кто может стать интеллигентным человеком. Осознание своих качеств. Человек должен меняться. Человек имеет право на ошибки

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (8 часов)

Право на уважение. Нарушение прав людей может привести к конфликтам. Обязанности. Как разрешать конфликты мирным путем.

Раздел 6 . Что такое сотрудничество (5 часов)

Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого и как можно этому научиться. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?

Занятия в кружках проводятся в следующих формах:

Групповые формы работы. Индивидуальные формы работы(необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребенка, которые по тем или иным причинам не усвоил в группе.)

Виды деятельности: игра, тренинг, решение ситуационных задач и др.

Результаты освоения курса

Критериями эффективности программы являются :

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Оценка эффективности работы:

Эффективности работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом курса реабилитации и по завершению занятий:

- тест школьной тревожности
- тест уровня самооценки,
- тест школьной мотивации (Н.Г.Лускановой)
- наблюдение (Н. Семаго)

Воспитательные результаты определяются по трем уровням:

Первый уровень:

- предполагает приобретение обучающимися новых знаний здорового образа жизни для себя и окружающих.

Второй уровень:

- предполагает позитивное отношение к базовым ценностям общества, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом,

Третий уровень:

- предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта

Метапредметными результатами кружка «Ситуация» является формирование УУД:

Универсальные учебные действия.	Личностными результатами кружка «Ситуация» являются следующие умения: Оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, Знания моральных норм; Развивать познавательные интересы; Ознакомить учащихся с внутренним миром личности, с нравственными ценностями Средством достижения этих результатов служат:
--	---

	Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования, развитие самопознания.
Регулятивные УУД:	<p>Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога-психолога;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на занятиях;</p> <p>Учиться высказывать свое предположение (версию);</p> <p>Учиться работать по предложенному плану.</p> <p>Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.</p>
Познавательные УУД:	<p>Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры</p> <p>Умение находить ответы на вопросы;</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса с учителем.</p> <p>Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.</p>
Коммуникативные УУД:	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</p> <p>Слушать и понимать речь других;</p> <p>Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p>Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).</p> <p>Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.</p>

Тематическое планирование (34 часа)

№ п.п.	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов	Дата
1.	Кто Я? Мои силы, мои возможности. Цели:	1. Мое лето.	1	
		2. Кто Я?	1	
		3. Кто Я?	1	

	<p>- помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;</p> <p>- помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.</p>	4. Какой я - большой или маленький?	1	
		5. Мои способности	1	
		6. Мой выбор, мой путь.	1	
		7. Мой внутренний мир.	1	
		8.ой внутренний мир	1	
		9. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1	
		10. Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	
		11. Что значит верить?	1	
2.	<p>Я расту, я изменяюсь</p> <p>Цели:</p> <p>- помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения;</p> <p>- помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.</p>	12. Мое детство. 13. Мое детство (продолжение). 14. Я изменяюсь	1 1 1	
3.	<p>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</p> <p>Цели:</p> <p>-дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего;</p> <p>- Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем;</p> <p>- ввести понятие «Жизненный выбор»</p>	15. Мое будущее. 16. Мое будущее (продолжение) 17. Хочу вырасти здоровым человеком!	1 1 1	
4.	<p>Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?</p> <p>Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.</p>	18. Кто такой интеллигентный человек? 19. Хочу вырасти интеллигентным человеком. 20. Что такое идеальное Я?	1 1 1	
5.	<p>Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?</p> <p>Цели:</p> <p>- помочь детям осознать личную свободу и свободу другого;</p>	21. Кто такой свободный человек?	1	
		22. Права и обязанности школьника	1	
		23. Права и обязанности школьника	1	
		24. Что такое «право на уважение»?	1	

<p>-помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; - помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.</p>	25. Права и обязанности.	1	
	26. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1	
	27. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1	
	28. Как разрешать конфликты мирным путем?	1	
	29. Итоговое занятие.	1	
<p>Что такое сотрудничество Цели: -дать детям представление о понятии «сотрудничество»</p>	30. Развитие навыков общения, самосознания	1	
	31. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества	1	
	32. Развитие самоуважения	1	
	33. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества	1	
	34. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества	1	