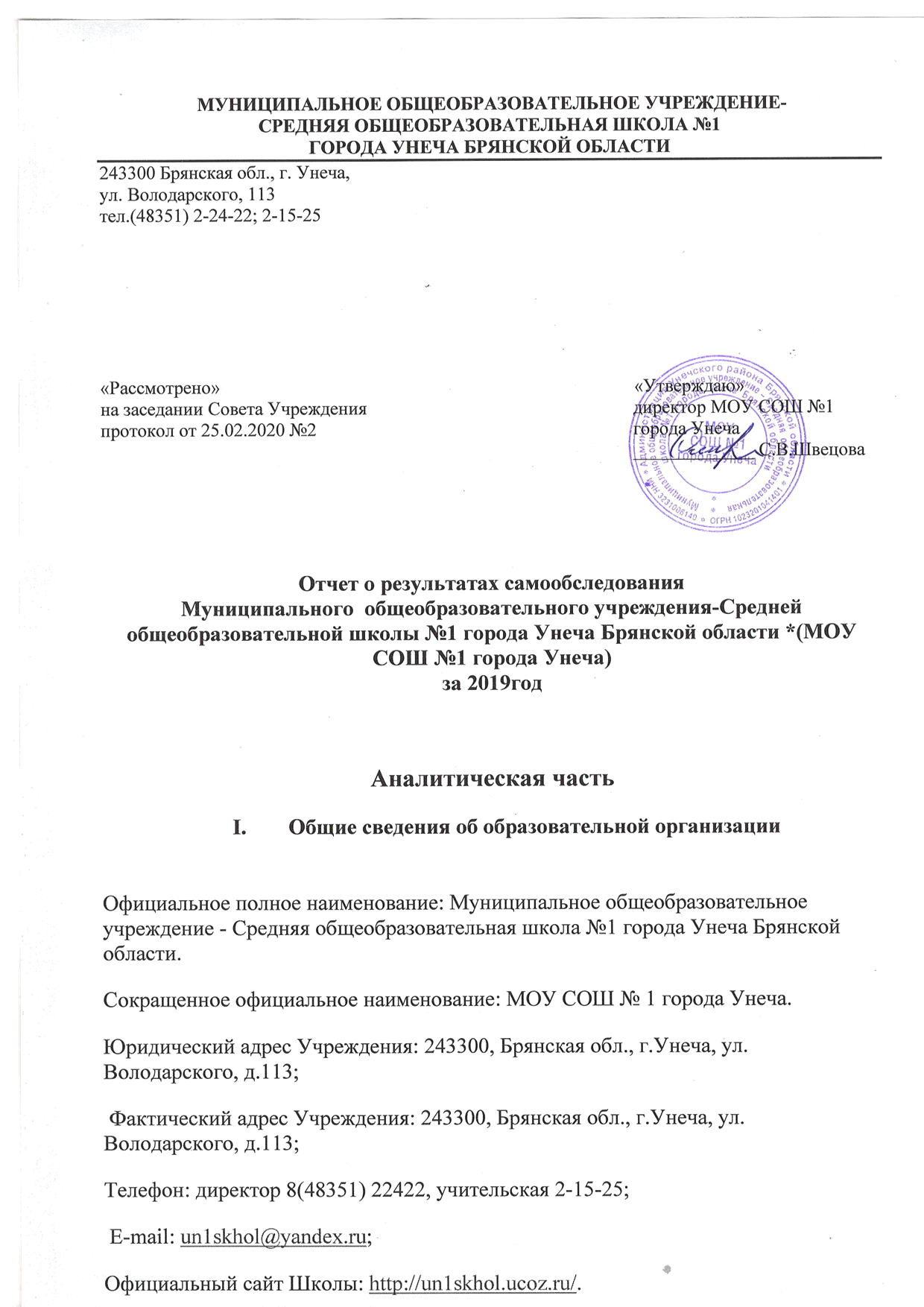
****

«Рассмотрено» «Утверждаю»

на заседании Совета Учреждения директор МОУ СОШ №1

протокол от 25.02.2020 №2 города Унеча

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Швецова

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального  общеобразовательного учреждения-Средней общеобразовательной школы №1 города Унеча Брянской области \*(МОУ СОШ №1 города Унеча)**

**за 2019год**

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

Официальное полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа №1 города Унеча Брянской области.

Сокращенное официальное наименование: МОУ СОШ № 1 города Унеча.

Юридический адрес Учреждения: 243300, Брянская обл., г.Унеча, ул. Володарского, д.113;

Фактический адрес Учреждения: 243300, Брянская обл., г.Унеча, ул. Володарского, д.113;

Телефон: директор 8(48351) 22422, учительская 2-15-25;

E-mail: [un1skhol@yandex.ru](mailto:un1skhol@yandex.ru);

Официальный сайт Школы: <http://un1skhol.ucoz.ru/>.

Руководитель: Швецова Светлана Васильевна

Режим и график работы:Школа работает в режиме

пятидневной рабочей недели- 1- 11 кл.

Занятия проводятся в 1 смену с 8.30 до 15.10

С 16.00 до 21.00 в школе проводится работа кружков, секций

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Унечский муниципальный район» в лице исполнительно-распорядительного органа - администрации Унечского района Брянской области, именуемой в дальнейшем (Учредитель). На основании постановления администрации Унечского района от 28.11.2011г. № 240 «О наделении функциями и полномочиями Учредителя» Управлению образования администрации Унечского района переданы функции и полномочия Учредителя Учреждения.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Унечский муниципальный район» в лице исполнительно-распорядительного органа—администрации Унечского района. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени администрации Унечского района в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Унечского района.

Место нахождения Учредителя: Юридический адрес Учредителя: Россия, 243300, Брянская область, город Унеча, площадь Ленина, дом 1. ИНН -3231001663; КПП – 323101001; ОГРН- 1023201042237;

Телефон:8(48351)2-22-31,2-23-57;

E-mail: [unruo@mail.ru](mailto:unruo@mail.ru);

Официальный сайт Учредителя: unruo5wix.comlunech

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

* лицензии на осуществление образовательной деятельности *рег. номер\_3771 , серия 32Л01 № 0 002501 дата « 12 » октября 2015* г, с приложением ( серия 32П01 № 0001621) ,
* свидетельства о государственной аккредитации №278 от 14 декабря 2015 г.,(серия 32А05 № 0000149) с приложением (серия 32 А 07 №0000167);
* Устава, утвержденного приказом управления образования администрации Унечского муниципального района от 08.12.2015 г № 638

Права юридического лица у Учреждения в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, возникают с момента регистрации Учреждения.

Право на ведение образовательной деятельности возникает у Учреждения с момента выдачи ему лицензии.

Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в Учреждении, осуществляется самим Учреждением. Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Учреждение предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

Организация питания в Учреждении осуществляется самостоятельно. В Учреждении предусмотрено помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.

Право Учреждения осуществлять деятельность, на которую в соответствии с действующим законодательством требуется специальное разрешение – лицензия, возникает у Учреждения с момента ее получения или в указанный в ней срок и прекращается по истечении срока ее действия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 20 классов комплектов.

Формы получения образования в ОО:

• очная 514 человек

• очно-заочная \_\_\_0\_\_ человек

• заочная \_\_0\_\_\_ человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану \_\_\_2\_\_ человек

Обучаются на дому 2 человека

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 1 человек

Количество детей-инвалидов \_\_\_9\_\_\_ человек

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1. **Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Компетенции** |
| Директор | 1) пользование всеми правами работодателя, предусмотренными трудовым законодательством, по отношению к работникам Учреждения;  2) выступление без доверенности от имени Учреждения по всем вопросам деятельности Учреждения, представлять его интересы в государственных органах, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;  3) распоряжение средствами и имуществом Учреждения в соответствии с целями и предметом деятельности Учреждения, а также с учетом мнения Учредителя;  4) выдача доверенности, в том числе с правом передоверия, заключение договоров;  5) установление штатного расписания, распределения должностных обязанностей;  6) осуществление расстановки педагогических кадров и обслуживающего персонала, поощрение работников Учреждения, применение дисциплинарных взысканий;  7) заключение от имени Учреждения договоров между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;  8) инициирование заседаний коллегиальных органов Учреждения, присутствие на них;  9) утверждение решений, принятых коллегиальными органами Учреждения;  10) принятие мер к разработке локальных актов Учреждения и утверждению их;  11) открытие лицевых счетов в территориальном органе Федерального казначейства;  12) осуществление подготовки и представления публичного отчета о деятельности Учреждения;  13) решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов Учреждения.  14) ежегодно представляет сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей  15) создает условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом обучающихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном настоящим Уставом;  16) обеспечивает прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;  17) обеспечивает работу по хранению, заполнению, учету движения, выдаче трудовых книжек и вкладышей к ним работников Учреждения;  18) заботится о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений;  18) немедленно сообщает Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении;  19) в установленных законодательством случаях обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского кабинета Учреждения;  20) выполняет указания Учредителя, доведенные до него в письменной форме и не противоречащие законодательству Российской Федерации и настоящему Уставу;  21) осуществляет контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности и другими видами деятельности;  22) осуществляет взаимосвязь с семьями обучающихся и общественными организациями;  23) распределяет учебную нагрузку, устанавливает заработную плату работников, в том числе выплаты компенсационного и стимулирующего характера, порядка и размеров их премирования, с учетом норм трудового законодательства Российской Федерации;  24) контролирует соблюдение дисциплины в Учреждении;  25) обеспечивает соблюдение в Учреждении и на его территории санитарноэпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности;  26) обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;  27) является распорядителем финансов, имеет право первой подписи;  28) организует бухгалтерский учет и отчетность, контроль финансово-хозяйственной деятельности;  29) обеспечивает расходование бюджетных и внебюджетных средств по целевому назначению в соответствии с действующим законодательством;  30) в установленном действующим законодательством порядке обеспечивает составление и представление всей необходимой информации и документации, связанной с деятельностью Учреждения;  31) осуществляет иные полномочия вытекающие из норм гражданского, налогового и трудового законодательства Российской Федерации |
| Общее собрание работников Учреждения | 1) обсуждение и принятие решений касающихся жизнедеятельности Учреждения, за исключением вопросов, разрешение которых входит в компетенцию иных органов управления Учреждения;  2) обсуждение коллективного договора и иных локальных актов;  3) принятия решения о создании комиссии по трудовым спорам, в том числе определении ее численности и срока полномочий;  4) выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;  5) принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего ее |
| Совет Учреждения | 1. разработка программы развития Учреждения, 2. правил поведения обучающихся, 3. содействие деятельности педагогического совета, 4. заслушивание отчетов директора о выполнении задач деятельности Учреждения, 5. содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, 6. утверждает направления их расходования, принятие решения по вопросу охраны Учреждения для последующего утверждения руководителем. |
| Педагогический совет | 1) утверждение годового плана работы Учреждения;  2) утверждение образовательных программ, обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации;  3) организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;  4) утверждение положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся (по мере необходимости);  5) избрание представителей в Совет Учреждения;  6) подведение итогов учебно-воспитательной работы и определение задач по периодам обучения;  7) принятие решения о поощрении, инициирование применения дисциплинарных взысканий к обучающимся;  8) утверждение кандидатур педагогических работников для представления их к награждению государственными, отраслевыми наградами.  9) принятие решений по иным вопросам, касающимся содержания образования.  Кроме этого педагогический совет:  1) реализует в Учреждении государственную политику в области образования;  2) определяет пути реализации содержания образования;  3) ориентирует деятельность педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;  4) принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение, выдаче соответствующих документов об образовании, награждении обучающихся за успехи в обучении медалями |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

* учителей словесности;
* учителей иностранных языков;
* социально-экономических дисциплин
* естественно-научных дисциплин
* математических дисциплин;
* предметов эстетического цикла и физической культуры
* объединение педагогов начального образования
* классных руководителей

Совет Учреждения

Директор

Общее собрание работников Учреждения

Педагогический совет

Профсоюзный комитет

Родительский комитет

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Библиотекарь

Педагог-психолог

Социальный педагог

Методический Совет

Методические объединения

МО классных руководителей

Учащиеся школы, родители, общественность, органы ученического самоуправления

**Управление школой** осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

**Управление школой** осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

**Первый уровень** -директор-главное административное лицо, воплощающееединоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений

**Второй уровень** -заместитель директора образовательного учреждения.Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень** -методические объединения. К управленцам этого уровня относятсяруководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

**Четвертый уровень** -учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этомуровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

* + школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

|  |  |
| --- | --- |
| ООП | % обучающихся |
| ООП НОО | 41,8 |
| ООП ООО | 51,3 |
| ОП СОО | 6,8 |

По АООП в школе обучается 1 учащийся (0,19%)

**Режим образовательной деятельности**

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели- 1- 11 классы

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализацияФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

Результаты педагогической диагностики

Статистика показателей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019  учебный год | На конец 2019 |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года, в том числе: | 510 | 514 |
| – начальная школа | 206 | 215 |
| – основная школа | 259 | 264 |
| – средняя школа | 46 | 35 |
| **2** | Количество учеников, оставленных  на повторное обучение: |  |  |
| – начальная школа | 0 |  |
| – основная школа | **1** |  |
| – средняя школа | 0 |  |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |
| – об основном общем образовании | **0** |  |
| – среднем общем образовании | 0 |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе был 1 человек.

**Оценка качества подготовки обучающихся в 2019 (30мая)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  | |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | **"5"** | **"4"** | **"4" (одна)** | **"3" (одна)** | **"2"** | **н/а** | **Средний балл** | | **% успеваемости** | | **% качества** | **СОУ %** |
|
| **2"А"** | **29** | 8 | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4,17 | | 100 | | 89,7 | 71 |
| **2"Б"** | **25** | 7 | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3,92 | | 100 | | 64 | 64 |
| **ИТОГО** | **54** | **15** | **27** | **2** | **6** | **0** | **0** | **4,06** | | **100** | | **77,8** | **68** |
| 3"А" | 25 | 6 | 12 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3,96 | | 100 | | 72 | 64,8 |
| 3"Б" | 22 | 2 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3,82 | | 100 | | 72,7 | 59,6 |
| **ИТОГО** | **47** | **8** | **26** | **2** | **2** | **0** | **0** | **3,89** | | **100** | | **72,3** | 62,4 |
| 4 "А" | 28 | 4 | 15 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3,82 | | 100 | | 67,9 | 60,1 |
| 4 "Б" | 28 | 3 | 15 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3,75 | | 100 | | 64,3 | 57,9 |
| **ИТОГО** | **56** | **7** | **30** | **1** | **5** | **0** | **0** | **3,79** | | **100** | | **66,1** | 59,0 |
| **итого НОО** | **157** | **30** | **83** | **5** | **13** | **0** | **0** | **3,91** | | **100** | | **72** | **63,0** |
| 5 "А" | 27 | 2 | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3,52 | | 100 | | 44,4 | 51,1 |
| 5 "Б" | 26 | 1 | 10 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3,46 | | 100 | | 42,3 | 49,2 |
| **ИТОГО** | **53** | **3** | **20** | **2** | **5** | **0** | **0** | **3,49** | | **100** | | **43,4** | 50,2 |
| 6 "А" | 27 | 4 | 10 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3,69 | | 100 | | 53,8 | 55,9 |
| 6 "Б" | 22 | 1 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3,32 | | 100 | | 27,3 | 45,3 |
| **ИТОГО** | **49** | **5** | **15** | **0** | **5** | **0** | **1** | **3,52** | | **100** | | **41,7** | 51,1 |
| 7 "А" | 29 | 2 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3,45 | | 100 | | 37,9 | 49,1 |
| 7 "Б" | 28 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,46 | | 100 | | 35,7 | 49,9 |
| **ИТОГО** | **57** | **5** | **16** | **2** | **0** | **0** | **0** | **3,46** | | **100** | | **36,8** | **49,5** |
| 8 "А" | 24 | 3 | 10 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3,67 | | 100 | | 54,2 | 55,7 |
| 8 "Б" | 22 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,32 | | 100 | | 26 | 45,3 |
| **ИТОГО** | **46** | **4** | **15** | **0** | **2** | **0** | **0** | **3,5** | | **100** | | **41,3** | 50,7 |
| 9 "А" | 27 | 3 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3,52 | | 100 | | 40,7 | 51,4 |
| 9 "Б" | 27 | 2 | 6 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3,37 | | 100 | | 29,6 | 47,0 |
| **ИТОГО** | **54** | **5** | **14** | **1** | **3** | **0** | **0** | **3,44** | | **100** | | **35,2** | 49,2 |
| **итого ООО** | **259** | **22** | **80** | **5** | **15** | **0** | **1** | **3,48** | | **100** | | **39,5** | **50,1** |
| **10 А** | **19** | **1** | **9** | **1** | **2** | **0** | **0** | 3,58 | | 100 | | 52,6 | 52,6 |
| **11** | **27** | **4** | **8** | **0** | **0** | **0** | **0** | 3,59 | | 100 | | 44,4 | 53,8 |
| **итого СОО** | **46** | **5** | **17** | **1** | **2** | **0** | **0** | **3,59** | | **100** | | **47,8** | 53,3 |
| **ВСЕГО** | **462** | **57** | **180** | **11** | **30** | **0** | **1** | **3,64** | | **100** | | **51,4** | **54,8** |

**Результаты**

качества успеваемости, СОУ (декабрь) 2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся | | На «5» | На «4» и «5» | Одна «3» | На «2» | % качества | Успевае  мость  % | СОУ  % |
| всего | аттест. |
| 3 | 55 | 55 | 11 | 26 | 7 | 0 | 67,3 | 100 | 62 |
| 4 | 45 | 45 | 9 | 20 | 6 | 0 | 64,4 | 100 | 61,2 |
| 5 | 55 | 55 | 3 | 22 | 4 | 0 | 46,3 | 100 | 51 |
| 6 | 58 | 58 | 4 | 16 | 4 | 0 | 35 | 100 | 48 |
| 7 | 46 | 46 | 1 | 17 | 2 | 0 | 39 | 100 | 48 |
| 8 | 57 | 57 | 1 | 13 | 1 | 0 | 25 | 100 | 44 |
| 9 | 45 | 45 | 1 | 14 | 4 | 0 | 33 | 100 | 46 |
| 10 | 17 | 17 | 2 | 4 | 2 | 0 | 35 | 100 | 50 |
| 11 | 19 | 19 | 2 | 7 | 1 | 0 | 47 | 100 | 55 |
| Итого: | 397 | 397 | 34 | 139 | 27 | 0 | 44 | 100 | 52 |

***Снижение уровня качеств знаний с 5,6,7, 8 классах (среднее звено):***

Снижение качества знаний в основной школе, порождено самыми различными причинами - от незначительных пробелов в знаниях, вызванных пропуском занятий, и снижения работоспособности, связанного с возрастной перестройкой организма и носящего временный характер, до нарушения привычного способа общения ребенка с родителями  и как последствия травматический стресс.

По результатам диагностики наиболее массовой причиной плохого усвоения знаний в средних классах школы является отсутствие адекватной мотивации, то есть нежелание учиться. Наиболее типичные причины следующие:

* неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
* большой объем программного материала, который нужно усвоить и запомнить ,в том числе интеллектуальный материал, который ребенком не востребован, что приводит к чрезвычайным  перегрузкам ,усталости и сопротивлению детей.
* частые попытки организовать деятельность без опоры на желания и мотивы учеников;
* отвлекающие факторы полнокровной детской жизни . Все больше времени не только в школе, но и дома школьники посвящают учебе. Но овладеть знаниями невозможно без работы с учебниками, без решения примеров и задач, без выполнения других задач. Это им тем более трудно делать потому, что вокруг кипит полнокровная жизнь с различными соблазнами , компьютер с играми ,телевизор и т.п. Нередко школьники предпочитают совсем не школьные задания и наслаждаются захватывающими компьютерными играми  или телепередачами ;
* одна из проблем заключается в вопросе передачи ответственности  ребенку за результаты его деятельности в подростковом возрасте. Родители не только контролируют выполнение домашних заданий, но и часто «сидят» вместе  с ребенком, помогают ему, даже когда он может справиться с заданием сам. Постепенно ребенок приучается рассчитывать только на родителей и не прикладывает никаких усилий к самостоятельной работе. В какой-то момент родитель, следящий за успеваемостью, устает, или уже не справляется со школьной программой, или решает для себя, что его сын (или дочь) уже достаточно взрослый для самостоятельной работы, и прекращает всяческую помощь.  Подросток, привыкший полагаться на помощь родителей, совершенно теряется, и даже если он хотел бы самостоятельной жизни, он на это просто не способен. И как результат – резкое снижение успеваемости.

*Предполагаемые пути решения:*

* эффективная мотивация в  познавательной деятельности, задача учителя

в том, чтобы вызвать и сохранить именно работающий на успех мотив учения. С этой целью использовать стимулы, то есть внешние побудители определенной деятельности школьника (новизна материала, необычность его подачи, противоречивость материала, формирующее оценивание, ситуация успеха)

* тактичное отношение к каждому школьнику, независимо от того, слабый он или сильный учащийся, прав он в какой-то ситуации или не прав,- такой стиль отношений педагога с учениками удовлетворяет возрастные потребности подростков и потому стимулирует их желание учиться.
* психологическая работа с проблемой передачи ответственности предусматривает комплексный подход, в рамках которого проводится последовательная работа с родителями, учителями и учениками. И, прежде всего, это предоставление полной информации об особенностях подросткового возраста, о психологическом определении ответственности, о способах ее передачи, о последствиях, к которым приводит излишняя опека.
* при работе с подростками педагогу-психологу целесообразно, уже с 7-8 класса постепенно включать в программы психологических тренингов вначале небольшие упражнения, затем целые блоки, посвященные ответственности за свою жизнь.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и объективность образовательных результатов по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что результаты работы школы стабильны.

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации.

Выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам в 2019 году нет.

**Анализ результатов ГИА -9**

Динамика результатов ОГЭ за три последних года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2016-17*** | ***2017-18*** | ***2018-2019*** |
| Всего выпускников | ***49*** | ***40*** | ***54*** |
| Допущено к ГИА | ***49*** | ***40*** | ***54*** |
| Получили оценку «2» по обязательным предметам | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| Получили оценку «2» по предметам по выбору | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| Не получили аттестат | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Динамика качества знаний по обязательным предметам

по результатам ГИА-9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  экзаменующихся | Количество учащихся, сдавших экзамены по обязательным предметам на «4» и «5» | | % качества знаний по итогам ГИА  (по обязательным предметам) | | % качества знаний по итогам года  (по обязательным предметам) | |
|  |  | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| 2015-2016 | 64 | 49 | 40 | 77% | 63% | 56% | 52% |
| 2016-2017 | 49 | 31 | 35 | 63% | 71% | 56% | 65% |
| 2017-2018 | *9-а* | *14* | *16* | *63%* | *72%* | *55%* | *59%* |
| *9-б* | *12* | *12* | *66%* | *66%* | *61%* | *61%* |
| **Всего:40** | **26** | **28** | **65%** | **70%** | **56%** | **60%** |
| 2018-2019 | *9-а* | *27* | *27* | *85%* | *67%* | *59%* | *56%* |
| *9-б* | *27* | *27* | *63%* | *26%* | *45%* | *37%* |
| **Всего:40** | **54** | **54** | **74%** | **47%** | **52%** | **47%** |

Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене В 2018/2019 учебном году в школе было 2 девятых класса, в которых обучались 54 учащихся. К итоговой аттестации в формате ОГЭ был допущен 54 учащийся, успешно освоившие государственные программы 2 уровня обучения. Учащиеся 9 – х классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и еще 2 предмета учащиеся сдавали по выбору. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов распределился следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во учащихся** | **% выбора** |
| **Русский язык** | **54** | **100** |
| **Математика** | **54** | **100** |
| Физика | 5 | 9,25 |
| Химия | 4 | 7,4 |
| Информатика и ИКТ | 22 | 40,7 |
| Биология | 18 | 33,3 |
| История | 10 | 18,5 |
| География | 5 | 9,2 |
| Английский язык | 2 | 3,7 |
| Обществознание | 40 | 74 |
| Литература | 2 | 3,7 |

Результаты ОГЭ: предметы по выбору

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Качество знаний в 2017 г.** | **Качество знаний в 2018 г.** | **Качество знаний в 2019 г.** | | |
| ОО | Унечский район | Брянская область |
| Русский язык | 63 | 64 | 74 | 78 | 76 |
| Математика | 65 | 65 | 47 | 51 | 73 |
| Физика | 100 | 100 | 80 | 92 | 85 |
| Химия | 100 | 100 | 75 | 73 | 89 |
| Информатика и ИКТ | 75 | 40 | 36 | 56 | 78 |
| Биология | 93 | 100 | 61 | 54 | 76 |
| История | 70 | - | 60 | 70 | 79 |
| География | - | 68 | 80 | 78 | 76 |
| Английский язык | - | 0 | 50 | 80 | 80 |
| Обществознание | 73 | 70 | 65 | 72 | 75 |
| Литература | - | - | 100 | 60 | 68 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во учащихся** | **Средний первичный балл в 2019 г.** | | |
| ОО | Унечский район | Брянская область |
| **Русский язык** | **54** | **31,5** | **32,7** | **31,8** |
| **Математика** | **54** | **14,5** | **15,4** | **17,8** |
| Физика | 5 | 26,8 | 26,1 | 26,9 |
| Химия | 4 | 25,3 | 23,8 | 26,2 |
| Информатика и ИКТ | 22 | 9,8 | 13 | 15 |
| Биология | 18 | 27,9 | 26,9 | 31,3 |
| История | 10 | 27,3 | 27,2 | 30,3 |
| География | 5 | 23 | 22 | 23 |
| Английский язык | 2 | 46 | 55 | 59 |
| Обществознание | 40 | 26,9 | 27,3 | 28,2 |
| Литература | 2 | 24 | 21,6 | 23 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во учащихся** | **Средняя отметка в 2019 г.** | | |
| ОО | Унечский район | Брянская область |
| **Русский язык** | **54** | **4,2** | **4,2** | **4,2** |
| **Математика** | **54** | **3,5** | **3,6** | **4** |
| Физика | 5 | 4,2 | 4,1 | 4,2 |
| Химия | 4 | 4,3 | 4,1 | 4,4 |
| Информатика и ИКТ | 22 | 3,3 | 3,8 | 4,1 |
| Биология | 18 | 3,7 | 3,7 | 4 |
| История | 10 | 3,9 | 3,9 | 4,1 |
| География | 5 | 3,8 | 3,9 | 4 |
| Английский язык | 2 | 4 | 4,3 | 4,5 |
| Обществознание | 40 | 3,8 | 3,8 | 3,9 |
| Литература | 2 | 4,% | 3,8 | 3,9 |

Динамика средней отметки по предметам по результатам ГИА-9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **средняя отметка в 2016 г.** | **средняя отметка в 2017 г.** | **средняя отметка в 2018 г.** | **средняя отметка в 2019 г** |
| Русский язык | 4,0 | 4,1 | 4 | 32-4 |
| Математика | 4,0 | 3,8 | 4 | 14-4 |
| Физика | 4,0 | 4,5 | 5 | 27-4 |
| Химия | 4,5 | 4,7 | 4 | 25-4 |
| Информатика и ИКТ | 3,0 | 4 | 3 | 10-3 |
| Биология | 4,1 | 4,3 | 5 | 28-4 |
| История | 4,1 | 4 |  | 27-4 |
| География | 3,6 | - | 4 | 23-4 |
| Английский язык |  | - | 3 | 46-4 |
| Обществознание | 4 | 4 | 4 | 27-4 |
| Литература |  | - |  | 24-4 |
| ***Итого*** | ***3,9*** | ***4,1*** | ***4*** | ***4*** |

Динамика первичного балла по предметам по результатам ГИА-9

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **средняя отметка в 2016 г.** | **средняя отметка в 2017 г.** | **средняя отметка в 2018 г.** | **средняя отметка в 2019 г** |
| Русский язык | 32 | 31 | 32 | 32 |
| Математика | 18 | 16,8 | 18 | 14 |
| Физика | 25 | 31 | 33 | 27 |
| Химия | 29 | 29 | 27 | 25 |
| Информатика и ИКТ | 12 | 14 | 12 | 10 |
| Биология | 32,5 | 35 | 39 | 28 |
| История | 30,0 | 29 |  | 27 |
| География |  | - | 23 | 23 |
| Английский язык |  | - | 30 | 46 |
| Обществознание | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Литература |  | - |  | 24 |
| ***Итого*** |  |  |  |  |

Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9*)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Качество знаний в 2016 г.** | **Качество знаний в 2017 г.** | **Качество знаний в 2018 г.** | **Качество знаний в 2019 г.** |
| Русский язык | 76 | 63 | 65 | 76 |
| Математика | 63 | 71 | 70 | 46 |
| Физика | 73 | 100 | 100 | 80 |
| Химия | 100 | 100 | 100 | 75 |
| Информатика и ИКТ | 40 | 75 | 40 | 36 |
| Биология | 86 | 93 | 100 | 61 |
| История | 93 | 70 |  | 60 |
| География | 40 | - | 68 | 80 |
| Английский язык |  | - | 0 | 50 |
| Обществознание | 70 | 73 | 70 | 65 |
| Литература |  | - |  | 100 |

Из представленных в таблице статистических данных можно сделать вывод о положительной динамике качества знаний по итогам ГИА по русскому языку с 2016 по 2019 годы, что во многом происходит из-за умело подобранной системы работы учителей по подготовке к экзамену: учителями  выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по русскому языку.

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9 классов по русскому языку показывают хорошее качество знаний (более 50%) как по результатам года, так и по итогам ГИА.

Снижение качества ЗУН в 2019 в сравнении с прошлыми выпусками наблюдается по математике , но качество знаний по математике в 2019 году по итогам года составило 47%,как и на ГИА.

***Результаты ГИА в 2019 году по всем предметам ниже, чем за прошлые годы, но более объективны и сильно не расходятся с годовыми оценками обучающихся по сдаваемым предметам, что, на наш взгляд, связано с обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения ГИА в Унечском районе:*** привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах,

привлечения независимых, общественных наблюдателей, установкой средств подавления связи на пунктах приёма экзаменов, мер защиты информации при проведении ГИА , устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, и т.д.

***Выводы:*** Из представленных в таблице статистических данных можно сделать вывод о положительной динамике качества знаний по итогам ГИА по русскому языку с 2016 по 2019 годы, что во многом происходит из-за умело подобранной системы работы учителей по подготовке к экзамену: учителями  выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по русскому языку.

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9 классов по русскому языку показывают хорошее качество знаний (более 50%) как по результатам года, так и по итогам ГИА.

Стабильно качество знаний и по математике.

Некоторое повышение и стабильные результаты наблюдается по физике, химии, биологии

Выпускников, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам в 2019 году нет.

**Востребованность выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего выпускников | Осталось в 10 класс | Поступили в СУЗ |
| 2015-2016 | 64 | 25 | 39 |
| 2016-2017 | 49 | 26(52%) | 23(48%) |
| 2017-2018 | 40 | 18 | 22 |
| 2018-2019 | 54 | 16 | 37 |

**Анализ результатов ЕГЭ**

В 2019 году в МОУ СОШ №1 города Унеча ГИА в форме ЕГЭ сдавали **27** человек не преодолел минимальный порог по математике и русскому языку нет, все 27 человек получили аттестат о среднем общем образовании. Средний балл по всем предметам – **63,6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **средний балл в 2017** | **средний балл в 2018 г.** | **средний балл в 2019 г.** |
| Русский язык | **61** | **70,2** | **69** |
| Математика (п) | **49** | **47** | **58** |
| Математика (б) | **13,5-3,9** | **5** | **4** |
| Физика | **48** | **57** | **62** |
| Химия | **57** | **40** | **84** |
| Информатика и ИКТ | **-** | **57** | **68** |
| Биология | **56** | **50** | **71** |
| История | **48,6** | **48** | **46** |
| География | **-** | **-** | **-** |
| Английский язык | **-** | **-** | **58** |
| Немецкий язык | **-** | **-** | **-** |
| Французский язык | **-** | **-** | **-** |
| Испанский язык | **-** |  | **-** |
| Обществознание | **54** | **58,6** | **58,1** |
| Литература | **-** | **-** | **62** |
| ***Итого*** |  | ***53,5*** | ***63,6*** |

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом по математике пофильного уровня, физике, химии, информатике, биологии. Средний тестовый балл в 2019 году составил 63,6 (53,5 в 2018)

**Востребованность выпускников 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего выпускников | Поступили в ВУЗ | Поступили в СУЗ | Трудоустроены | Служба в армии |
| 2015-2016 | 23 | 20(88%) | 3(12%) | - | - |
| 2016-2017 | 22 | 13(60%) | 9(40%) | - | - |
| 2017-2018 | 27 | 20 | 5 | 2 | - |
| 2018-2019 | 27 | 27 | 3 | 1 | - |

**Воспитательная работа и ее направления**

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦРБ по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

* выступление агитбригад, участие в фестивале«Мы выбираем жизнь!»;
* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* лекции с участием сотрудников МВД.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественно-научное;
* социально-педагогическое;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое;

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 430 обучающихся и 235 родителей выявили, что:

* естественно-научное направление выбрало 13%,
* социально-педагогическое-27%
* техническое-2%
* художественное-21%
* физкультурно-спортивное-30%
* туристско-краеведческое-7%

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018.

В рамках ВСОКО оценивается:

* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.

**Оценка качества образовательных программ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | | **Единица измерения**\* | |
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | 514 Чел. | |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | | | |
|  | – начального общего образования; | | 215 Чел. | |
|  | – основного общего образования; | | 264 Чел. | |
|  | – среднего общего образования | | 35 Чел. | |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | | | |
| – очная; | | Имеется.514  Количество чел. | |
|  | – очно-заочная; | | не имеется. | |
|  | – заочная | | не имеется.  . | |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | | | |
| – сетевая форма; | | не имеется.  Количество чел. | |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | | не имеется.  Количество чел. | |
|  | – с применением электронного обучения | | не имеется.  Количество чел. | |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС | | | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана  требованиям ФКГОС | | Соответствует | |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся,  осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | | не имеется | |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | | Имеется | |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | | Имеется | |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | | Соответствует | |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | | Имеется | |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | | Имеется | |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | | Имеется | |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | | Да | |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | | Имеется | |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | | не имеется | |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | | Имеется | |
| 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | | | |
| 3.1 | | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | | Соответствует |
|  | |
| 3.2 | | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется |
| 3.3 | | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | | Соответствует |
| 3.4 | | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | | Имеется |
| 3.5 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | | Соответствует |
| 3.6 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует |
| 3.7 | | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | | Соответствует |
| 3.8 | | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | | Имеется |
| 3.9 | | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | | Имеется |
| 3.10 | | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | | |
| – по очно-заочной, заочной форме | | не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | | не имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | | не имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | | 1 |
| 3.12 | | Наличие плана внеурочной деятельности | | Имеется |
| 3.13 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | | Соответствует |
| 3.14 | | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | | Соответствует |
| 3.15 | | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | | Соответствует |
| 3.16 | | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | | Имеется |
| 3.17 | | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | | Соответствует |
| 3.18 | | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | | Наличие Программы формирования и развития УУД | | Имеется |
| 3.20 | | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | | Соответствует |
| 3.21 | | Наличие Программы воспитания | | Имеется |
| 3.22 | | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | | Соответствует |

**Оценка качества условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица**  **измерения** |
|
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./%  32/91% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./%  31 /89% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | Чел./%  13/37%  20 /57% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет | Чел./%  0/0%  19/54% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./%  35/100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./%  2/5,7% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./%  35/100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации | Чел./%  35/100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./%  0/0% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел./%  1/ 2,8% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./%  1/ 2,8% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./%  1/ 2,8% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./%  1/ 2,8% |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | 1 Чел. |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | 0 Чел. |
| Количество социальных педагогов | 1 Чел. |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./%  0 |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./%  50% |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./%  60% |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./%  50% |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./%  22/100% |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 514 Чел./100% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 30,7 Кв. м |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13 Ед. |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13 Ед. |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13 Ед. |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | 580 Ед. |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | 311 Ед. |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | 311 Ед. |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует |

**Оценка качества образовательных результатов обучающихся;**

* **Оценка предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица**  **измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./%  237 /51,5% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | 32 Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | 14 Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | 69 Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | 58 Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 Чел./0% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 Чел./0% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел.0 /0% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | 0 Чел./0% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | 0 Чел./0% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | 0 Чел./0% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | 7 Чел./13% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | 3 Чел./11 % |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 110 Чел./21% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 27Чел./5,25% |
| – муниципального уровня; | 24 Чел./4,7% |
| – регионального уровня; | 3 Чел./ 0,06% |
|  | – федерального уровня; | 0 Чел./0% |
|  | – международного уровня | 0 Чел./0% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 Чел./0% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 27 Чел./5,25% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Сформированность УУД на конец 2019 года (%)** | | | | | | |  | | |
|  | | |  | | |
| УУД | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | | 8 кл. |  | | 9 кл. | Среднее |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Планирование | 54 | 55 | 61 | 45 | 37 | 42 | | 42 | 50 | |  | **48** |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Действие по | 75 | 78 | 67 | 75 | 61 | 80 | | 72 |  | |  | **74** |
| алгоритму | 83 | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Анализ | 82 | 71 | 65 | 82 | 69 | 79 | | 77 | 82 | |  | **77** |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Работа с информацией | 74 | 69 | 80 | 51 | 47 | 52 | | 41 | 57 | |  | **59** |
|  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Классификация | 73 | 76 | 67 | 74 | 63 | 79 | | 73 |  | | 83 | **74** |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Сравнение | 86 | 85 | 92 | 85 | 78 | 82 | | 73 |  | | 83 | **83** |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Обобщение | 74 | 73 | 74 | 71 | 53 | 74 | | 67 |  | | 78 | **70** |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Исп. знако- симв. | 73 | 86 | 72 | 79 | 56 | 76 | | 60 |  | | 77 | **73** |
| функций |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| Доказательство | 56 | 54 | 42 | 39 | 40 | 39 | | 34 |  | | 49 | **44** |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| В среднем по | **72** | **72** | **69** | **67** | **56** | **67** | | **60** |  | |  | **67** |
| параллели | 72 | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных  результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов  достаточная.

**Степень удовлетворенности потребителей качеством образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий качества  образования | Положительная оценка  респондентов | Отрицательная оценка  респондентов |
| Психологический климат  (доброжелательность,  вежливость) | 1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость  за ребёнка, спокойствие).  2. Уважительное отношение учителей к ребёнку.  3.  Наличие у ребёнка друзей в школе.  4.   Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством.  5.  Достаточная информированность о деятельности  школы. | 1.Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса.  2. Отсутствие контактов с педагогами  у каждого пятого родителя. |
| Профессиональная  подготовка педагогов  (компетентность ) | 1.Наличие большого авторитета у некоторых учителей.  2. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам.  3.  В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его. | 1. Не всегда объективно и справедливо  происходит оценивание результатов  учащихся.  2.Недостаточно учитываются  индивидуальные особенности детей. |
| Качество знаний учеников | 1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.  2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования. | 1.Неоднозначная оценка предметной  подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки. |
| Качество  материально- технической  и учебно- методической  базы школы | 1.Использование на уроках  современных информационных  технологий. | Родителей считают, что школа имеет  недостаточную материально- техническую базу (каб№3,14) |

Результаты внутришкольного анкетирования участников образовательных отношений совпадают с результатами независимой оценки качества образования.

По результатам за 2019 год:

Независимая оценка (НОКО)качества работы проводилась по 5 показателям работы:

1. Открытость, доступность информации об учреждении-98,3%

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность-92,5%

3. Доброжелательность, вежливость и компетентность работников учреждения-92%

4. Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг-92,5%

5. Доступность услуг для инвалидов-66%

В ходе проведения НОКО были сделаны выводы, требующие принятия управленческих решений:

‒ по обеспечению беспрепятственного доступа для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов; Оборудовать ОО инвентарем, мебелью в соответствии с требованиями САНПиН (учитывая создание условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов);

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов

Всего педагогов –35

Имеют высшее педагогическое образование – 31 чел. (\_\_89\_ %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – \_3\_\_ чел. (\_\_8,5\_ %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – \_1\_\_ чел. (\_\_\_2,5 %)

Не имеют профессионального образования - \_\_0\_ чел. ( 0 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – \_20\_\_ чел. (\_\_57\_ %)

Имеют первую квалификационную категорию – \_13\_\_ чел. (\_37\_\_ %)

Имеют соответствие занимаемой должности – \_2\_\_ чел. (\_\_5,7\_ %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - \_0\_\_ чел. (\_0\_\_ %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – \_0 чел. (\_\_0\_%)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – \_5\_ чел. (\_14%)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 16 чел. (46 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 14 чел. (40 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

• до 5 лет - 0 чел. ( 0%)

• свыше 30 лет - 19 чел. (\_54 %)

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности \_\_35\_ чел. (\_\_100\_ %)

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности \_2\_\_ чел. (\_\_5,7\_ %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических \_\_35\_ чел. (\_100\_\_ %)

***Проблемы:***

***Управленческие решения:*** Проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки по направлению работы педработников 2 раза в год.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 100% пока сохраняется. Средний возраст педагогов школы – 53 года, в школе работает 35 педагогов. Несмотря на оптимизацию, сохранены ставки педагога-организатора, воспитателей ГПД, для создания психолого-педагогических условий -педагога-психолога, социального педагога, заключен договор с логопедом.

 Уровень квалификации педагогов достаточно высок. Результат многолетней целенаправленной работы - 49% педагогов имеют высшую категорию, 45% - первую.

 Нет категорий только у 3 педагогов со стажем работы менее 3-х лет, кто работает в нашей школе первый год.

Одним из фактов признания заслуг, успехов и достижений работников в развитии, воспитании и становлении личности, профессионализма и авторитета среди коллег является их награждение на уровне школы, района, области и, конечно же, награждение отраслевыми наградами. Награждение – это не просто официальная процедура, а долгая, кропотливая и ответственная работа, конечным итогом которой должен стать выбор достойнейших.

В настоящий момент в школе

* 11 – имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования».
* 8 педагогов награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ
* 5 педагогов награждены почетными грамотами Губернатора Брянской области или Брянской областной Думы

(это 68% педагогического коллектива)

Одна из наших главных задач – обеспечить профессиональный рост и развитие учителей. В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы повышения квалификации; очно-заочные курсы; курсы на базе района; выездные курсы . Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется, пересматривается.

Поставленная задача – 100% обучение на курсах по ФГОС выполнена,

100% педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями прошли курсы по инклюзивному образованию, а также профессиональную переподготовку по олигофренопедагогике.

В связи с введением в действие профессиональных стандартов, 9 педагогов в настоящее время прошли профессиональную переподготовку по занимаемой должности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*Общий фонд библиотеки* составляет 7180 экз., в т.ч. школьных учебников – 6112 экз.

*Информационный ресурс:*

**-** Учебный фонд – \_7180\_\_\_\_\_ экз.

- Учебные пособия-518 экз.

-Художественная литература-550 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 458 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VII.Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия

1) Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

* + Кабинет русского языка и литературы - №№21,22
  + Кабинет математики - №№12,13
  + Кабинет информатики - №18а,18-б
  + Кабинет иностранного языка -№11, 17
  + Кабинет географии №20
  + Кабинет биологии - №21
  + Кабинет химии - №14
  + Кабинет физики - №15
  + Кабинет истории и обществознания - №19
  + Кабинет искусства - №18
  + Кабинет технологии (мастерские) – столярная и слесарные мастерские
  + Кабинеты обслуживающего труда и кулинарии
  + Кабинеты начальных классов -8 кабинетов
  + Спортивный зал

Для преподавания учебного предмета «Технология» в школе оборудованы мастерские и кабинет обслуживающего труда и кулинарии , которые в соответствии с разделами учебной программы оснащены всем необходимым оборудованием. В кабинеты проведена вода, канализация. В достаточной мере имеются дидактические материалы, модели, демонстрационные таблицы, установлено компьютерное оборудование с выходом в Интернет.

Кабинеты физики и химии оснащены лабораторным и демонстрационным оборудованием на 100%.

2) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ обеспечено

3) Наличие библиотеки, читального зала, объектов спорта

Имеется библиотека, оснащенная мультимедийными средствами и компьютером с выходом в интернет. Читальный зал на 4 места. Имеющееся количество учебников и художественной литературы достаточно для обеспечения образовательного процесса.

Для занятий спортом имеется спортивный зал, оснащенный спортивными снарядами для занятий гимнастикой, легкой атлетикой, лыжной подготовкой, спортивными играми (волейбол, баскетбол, футбол, теннис), гиревым спортом, имеется тренажерный зал, спортивная площадка и т.д..

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров - 68 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 55 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с Ротелеком.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

* электронный журнал и электронный дневник «Виртуальная школа»;

2.4.Психолого-педагогические условия

Для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе в штатном расписании имеется социальный педагог( 1 ставка) и педагог-психолог (0,5 ставки), имеется учитель-логопед (совместитель)

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 514 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 215 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 264 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 35 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 237 (51,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 32 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 14 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 69 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 58 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 7 (13%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 110(21%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 3 (0,6%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 27 (5,25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 31 |
| − высшим педагогическим образованием | 29 |
| − средним профессиональным образованием | 1 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 20 (57%) |
| − первой | 13 (37%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 19(54%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 14 (40%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,13 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 13 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | Да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 514 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 30,7 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

24.02.2020